

Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimo poreikio tyrimo

ATASKAITA

2021 m. birželio 22 d.

Tyrimo tikslas - išsiaiškinti Palangos miesto mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimo situaciją ir nustatyti tobulinimo poreikius.

Tyrimo uždaviniai:

- sužinoti kiek laiko mokytojai skiria ir kiek norėtų skirti savišvietai ir kvalifikacijos tobulinimui;
- įvertinti kokią naudą kvalifikacijos tobulinimo renginiai duoda mokytojo profesinei veiklai, mokyklai ir mokiniams;
- nustatyti kokios trukmės ir kokios formos renginių mokytojai pageidauja;
- išsiaiškinti kokius gebėjimus mokytojai norėtų tobulinti.

Respondentai

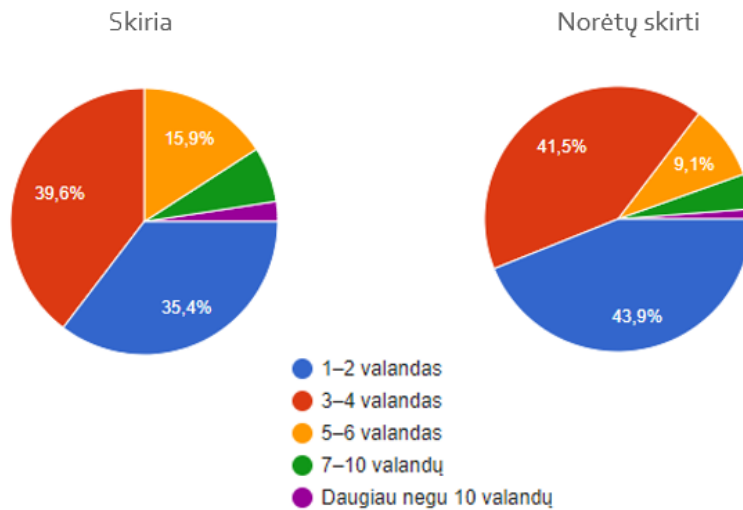
Apklausa vykdyta Palangos miesto bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose 2021 m. balandžio 19 d. – gegužės 7 d.

Į anketos klausimus atsakė 164 respondentai:

- 138 mokytojai;
- 15 pagalbos mokiniui specialistų;
- 11 vadovų (direktorių, pavaduotojų ugdymui).

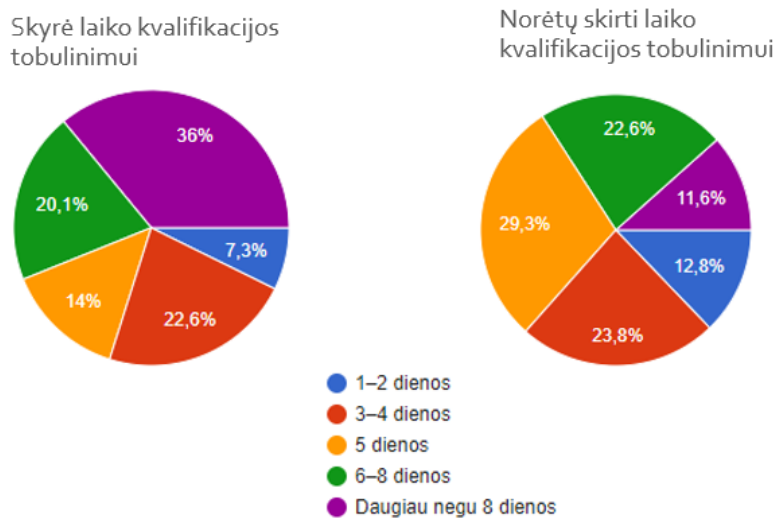
Iš 164 respondentų:

- 45 dirbantys su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais;
- 32 dirbantys su pradinių klasių mokiniais;
- 45 dirbantys su pagrindinių klasių mokiniais;
- 21 dirbantis su gimnazistais;
- 21 dirbantis su įvairaus amžiaus vaikais.



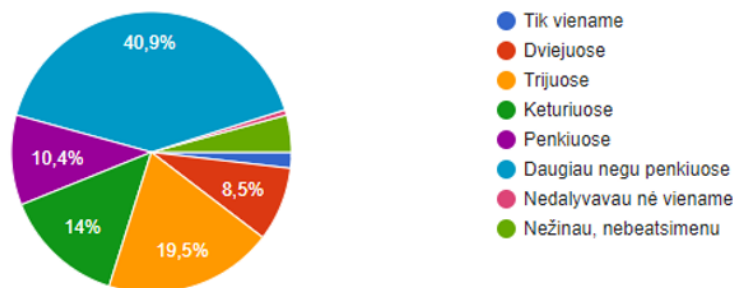
1 pav. Kiek valandų per savaitę mokytojai skiria ir kiek norėtų skirti savišvietai

1 pav. pateikta kiek valandų per savaitę mokytojai skiria ir kiek norėtų skirti savišvietai. Iš gautų duomenų galima teigti, kad virš 80 proc. respondentų norėtų skirti nuo 1 val. iki 4 val. per savaitę savišvietai.



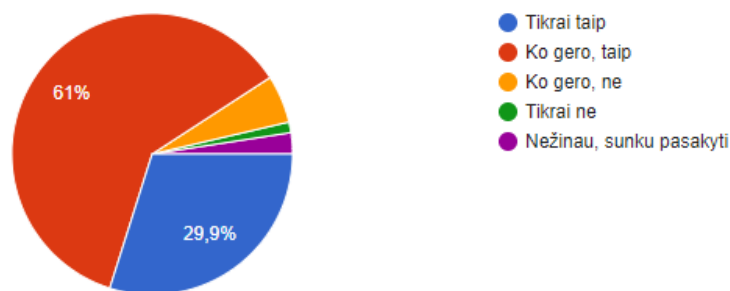
2 pav. Kiek laiko per vienerius mokslo metus mokytojai skyrė ir norėtų skirti kvalifikacijos tobulinimui

2 pav. pateikta kiek laiko per vienerius mokslo metus mokytojai skyrė ir norėtų skirti kvalifikacijos tobulinimui. 36 proc. respondentų teigė, kad tam skyrė daugiau nei 8 dienas, o klausiant kiek *norėtų* skirti laiko, šis procentas sumažėjo iki 11,6. Taigi galima teigti, kad virš 20 proc. respondentų norėtų skirti mažiau laiko kvalifikacijos tobulinimui, nei skiria.



3 pav. Keliuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai dalyvavo 2020–2021 mokslo metais

3 pav. pateikti atsakymai į klausimą keliuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai dalyvavo 2020–2021 mokslo metais. 40,9 proc. atsakė, kad dalyvavo daugiau nei penkiuose renginiuose, 1,8 proc. (3 respondantai) atsakė, kad dalyvavo tik viename, 1 respondentas nedalyvavo nė viename ir 4,3 proc. (7 respondantai) neprisiminė keliuose renginiuose dalyvavo.



4 pav. Ar įvairūs kvalifikacijos tobulinimo renginiai padeda mokytojams kokybiškai dirbti ir teikti geros kokybės ugdymą

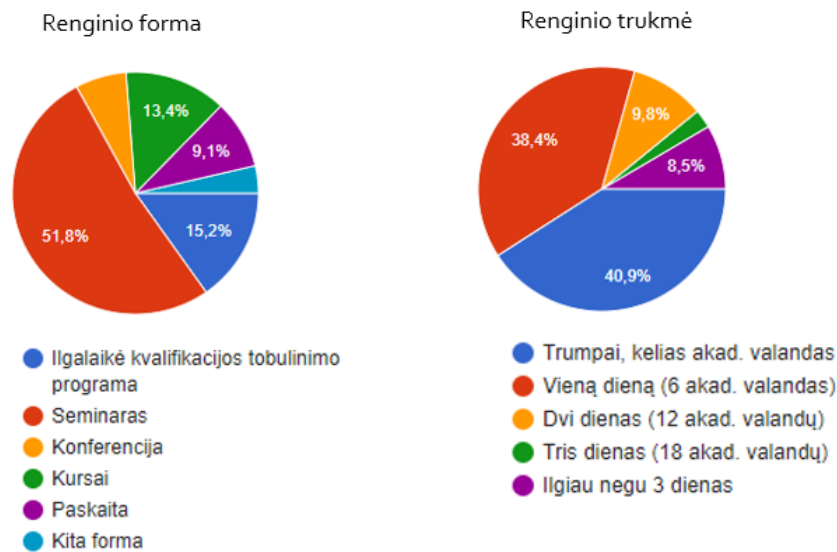
Į klausimą ar įvairūs kvalifikacijos tobulinimo renginiai padeda mokytojams kokybiškai dirbti ir teikti geros kokybės ugdymą (4 pav.) 29,9 proc. atsakė, kad tikrai taip, 61 proc. – ko gero, taip, 9 respondantai (5,5 proc.) atsakė, kad ko gero, ne, 2 respondantai mano, kad tikrai ne, o 4 atsakė, kad nežino ar kvalifikacijos tobulinimas padeda kokybiškai dirbti.

Paskutinį kvalifikacijos tobulinimo renginį, kuriame respondantai dalyvavo, apibūdino taip:

- 86 proc. mokytojų paskutiniame renginyje dalyvavo prieš 1-2 mėn. iki apklausos;
- 50 proc. apklaustųjų dalyvavo seminare, 17 proc. – ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos renginyje, 16 proc. – konferencijoje, likę respondantai dalyvavo įvairiuose kituose renginiuose;
- virš 70 proc. mokytojų dalyvavo trumpame 6 akad. val. trukmės renginyje;
- 58 proc. mokytojų pasirinko renginį patys, 42 proc. dalyvauti patarė/nurodė mokyklos administracija;

- 47 proc. respondentų mano, kad šis renginys jiems tikrai davė naudos, 42,7 proc. mano, kad ko gero davė naudos, 12 respondentų (7,3 proc.) mano, kad ko gero naudos nebuvo, 3 respondentai mano, kad naudos nebuvo jokios.

Į klausimą kokios naudos šis renginys davė respondentai įvardino galimybę tobulėti, praplėsti žinias, taip pat teigė, kad susipažino su naujomis mokymo priemonėmis ir jų taikymo metodais, po mokymų galėjo patobulinti ugdomojo proceso organizavimą atsižvelgiant į ugdytinių gebėjimus, poreikius, mokymai padėjo dar geriau pažinti vaiką, išmokė naujų ugdymo metodų, motyvavo kokybiškesniam darbui, respondentai rado idėjų, kaip susikurti kitokias priemones, negu naudoja įprastai ir pan. 24 iš 164 respondentų negalėjo įvardinti konkrečios naudos.



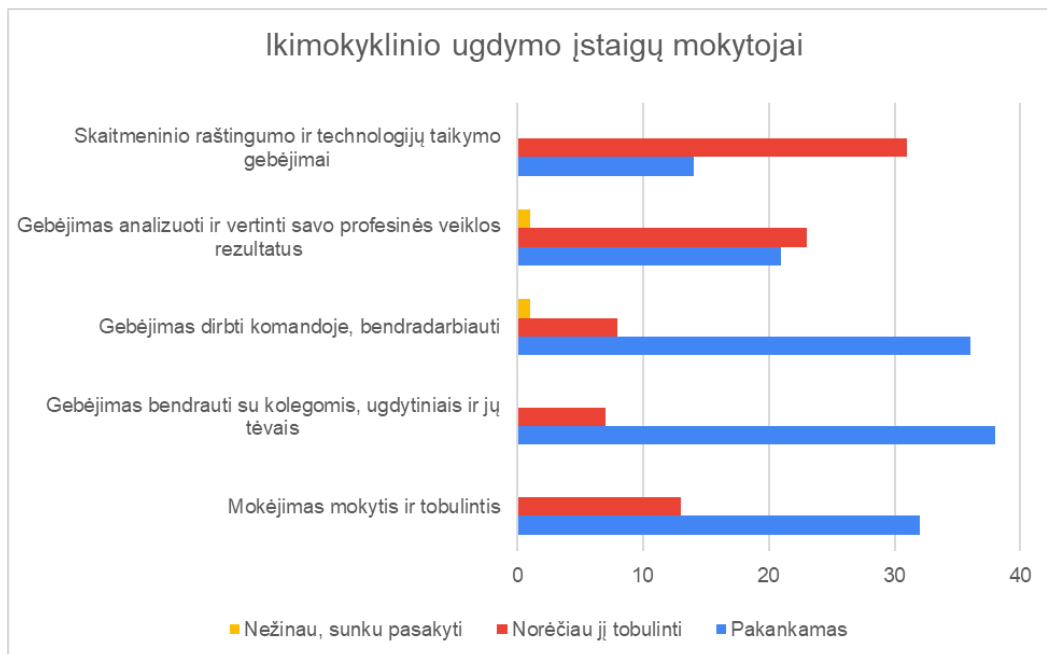
5 pav. Patogiausia kvalifikacijos tobulinimo forma ir renginio trukmė

Atsakant į klausimą kokia kvalifikacijos tobulinimo forma būtų patogiausia (5 pav.) 51,8 proc. respondentų renkasi seminarą, ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas renkasi 15,2 proc., 13,4 proc. norėtų kursų, 9,1 proc. užtektų paskaitų, 6,7 proc. konferencijų.

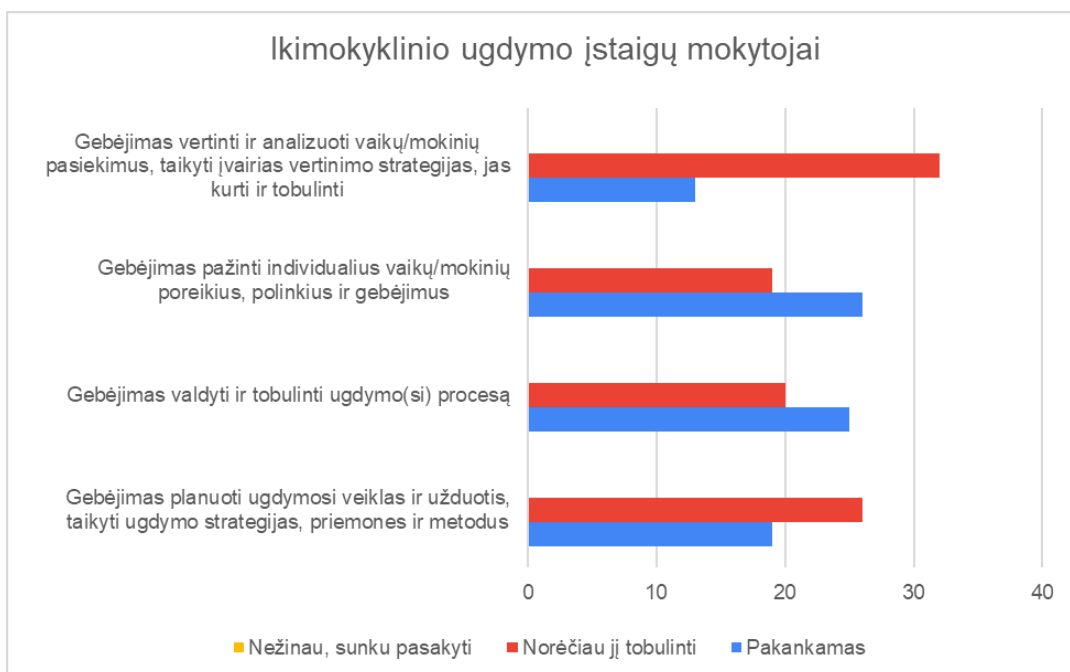
10 proc. norėtų, kad kvalifikacijos tobulinimo renginys truktų 3 dienas ir ilgiau (5 pav.), 9,8 proc. mano, kad optimali trukmė būtų 2 dienos, o 38,4 proc. – 1 diena, ir netgi 40,9 proc. mano, kad užtenka kelių akademiinių valandų trukmės renginio.

Į klausimą kur turėtų vykti kvalifikacijos tobulinimo renginys, 41,5 proc. respondentų atsakė, kad renginio vieta jiems nesvarbi, svarbiausia, kad renginys tenkintų poreikius, 12,2 proc. atsakiusiųjų norėtų, kad renginiai vyktų mokykloje, kurioje jie dirba, ir net 37,2 proc. respondentų rinktųsi nuotolinį būdą.

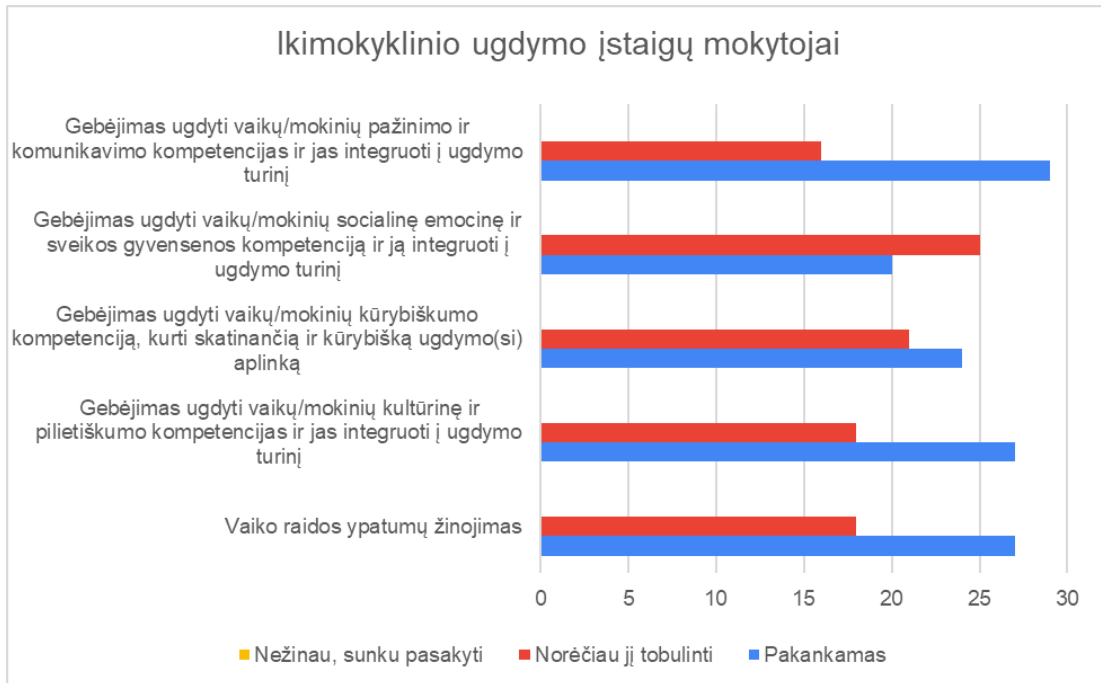
Toliau (6-8 pav.) pateikti ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų atsakymai į klausimą kaip jie vertina savo gebėjimus ir kuriuos iš jų norėtų patobulinti.



6 pav.



7 pav.



8 pav.

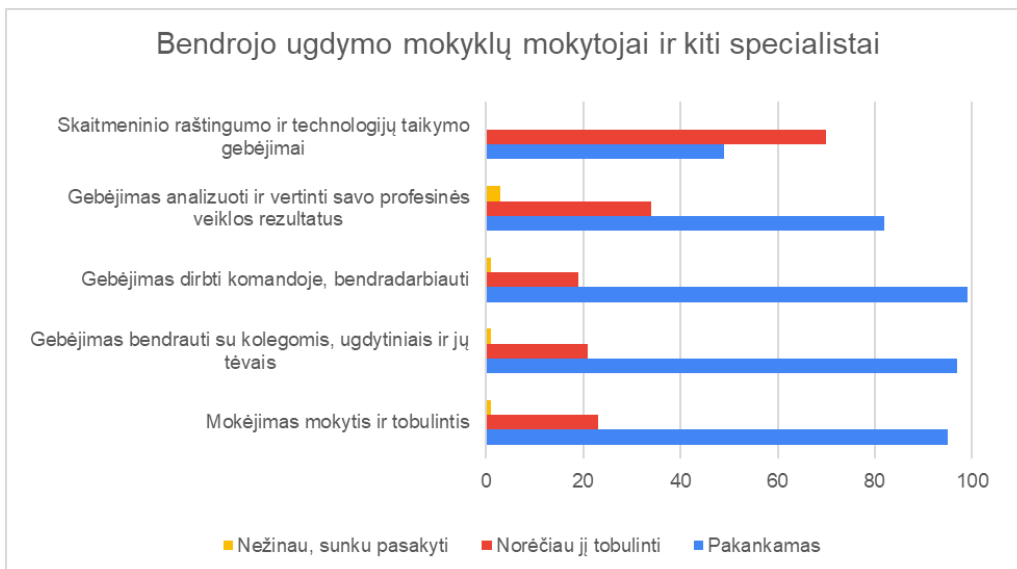
Ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojai geriausiai įsivertina:

1. Gebėjimą dirbti komandoje, bendradarbiauti;
2. Gebėjimą bendrauti su kolegomis, ugdytiniais ir jų tėvais;
3. Mokėjimą mokytis ir tobulintis;
4. Gebėjimą ugdyti vaikų/mokinių pažinimo ir komunikavimo kompetencijas ir jas integruoti į ugdymo turinį;
5. Gebėjimą ugdyti vaikų/mokinių kultūrinę ir pilietiškumo kompetencijas ir jas integruoti į ugdymo turinį;
6. Vaiko raidos ypatumų žinojimą.

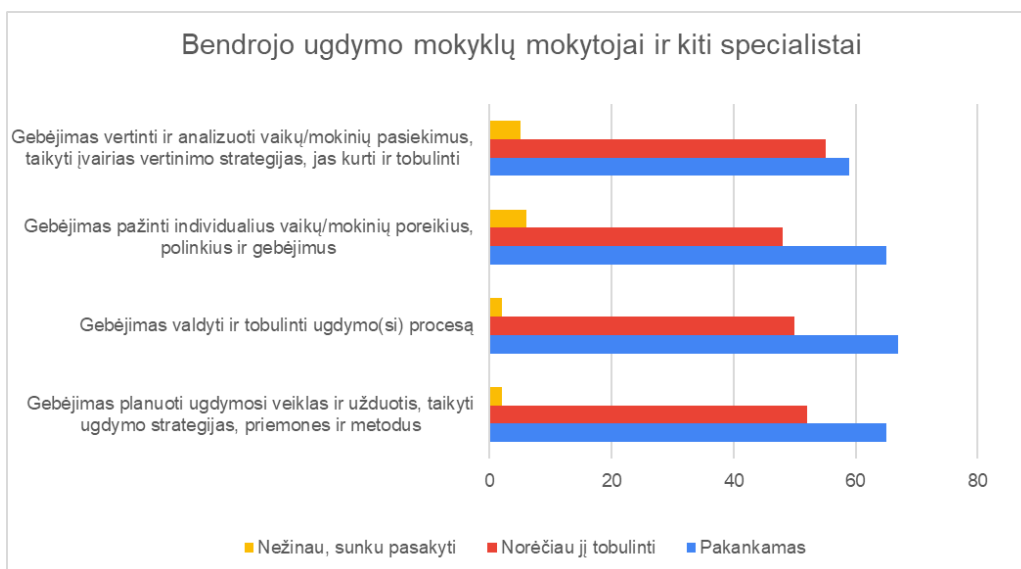
Ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojai labiausiai norėtų tobulinti:

1. Skaitmeninio raštingumo ir technologijų taikymo gebėjimus;
2. Gebėjimą analizuoti ir vertinti savo profesinės veiklos rezultatus;
3. Gebėjimą vertinti ir analizuoti vaikų/mokinių pasiekimus, taikyti įvairias vertinimo strategijas, jas kurti ir tobulinti;
4. Gebėjimą planuoti ugdymosi veiklas ir užduotis, taikyti ugdymo strategijas, priemones ir metodus;
5. Gebėjimą ugdyti vaikų/mokinių socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją ir ją integruoti į ugdymo turinį.

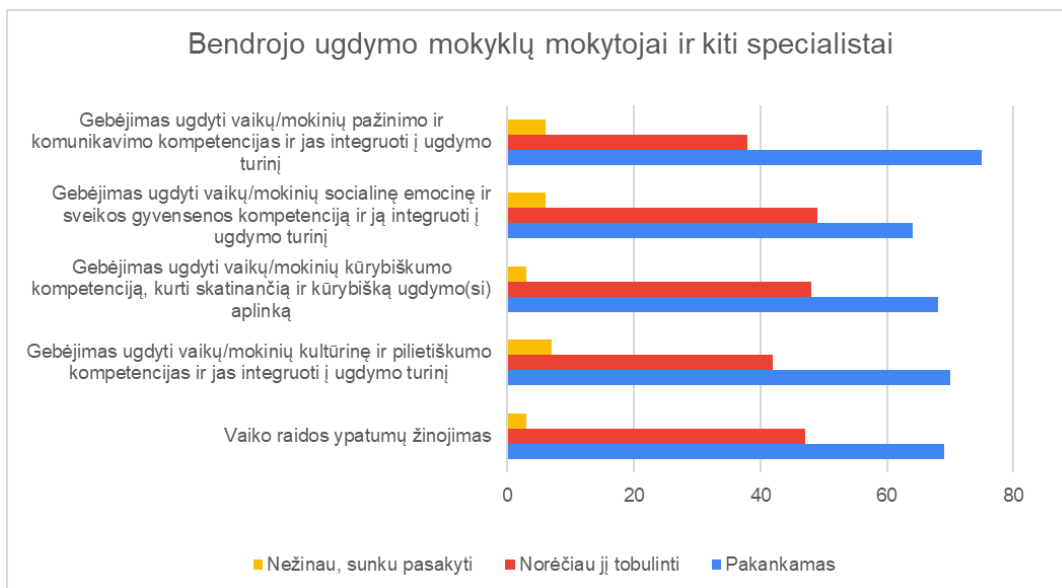
9-11 pav. pateikta kaip vertina savo gebėjimus bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai ir kiti specialistai.



9 pav.



10 pav.



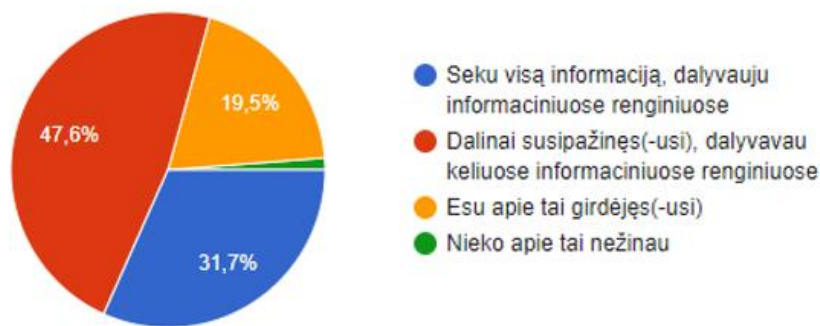
11 pav.

Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai ir kiti specialistai labiausiai norėtų tobulinti:

1. Skaitmeninio raštingumo ir technologijų taikymo gebėjimus.

Dauguma kitų gebėjimų mokyklų mokytojai įsivertina labai gerai, tik įsivertinat gebėjimą vertinti ir analizuoti vaikų/mokinių pasiekimus, taikyti įvairias vertinimo strategijas, jas kurti ir tobulinti, apie pusė atsakiusiųjų teigia, kad norėtų jį patobulinti.

Taip pat respondentams buvo užduotas klausimas, kiek jie yra susipažinę su Bendrojo ugdymo programų atnaujinimo procesu (12 pav.).



12 pav. Susipažinimas su Bendrojo ugdymo programų atnaujinimo procesu

Beveik pusė respondentų yra dalinai susipažinę su šiuo procesu ir dalyvavo keliuose informaciniuose renginiuose, 31,7 proc. seka visą informaciją, 19,5 proc. yra apie tai girdėję, 2 respondentai apie tai nieko negirdėjo.

Išvados

Virš 80 proc. respondentų norėtų skirti nuo 1 val. iki 4 val. per savaitę savišvietai.

Per vienerius mokslo metus kvalifikacijos tobulinimui dauguma mokytojų norėtų skirti iki 8 dienų.

Apie 90 proc. respondentų mano, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiai padeda mokytojams kokybiškai dirbti ir teikti geros kokybės ugdymą.

51,8 proc. respondentų kaip kvalifikacijos tobulinimo formą renkasi seminarą.

40,9 proc. mano, kad užtenka kelių akademinų valandų trukmės renginio, o 38,4 proc. renkasi 1 dienos trukmės renginį.

41,5 proc. respondentų renginio vieta nesvarbi, svarbiausia, kad renginys tenkintų poreikius, o 37,2 proc. respondentų rinkasi nuotolinį būdą kvalifikacijai kelti.

Ikmokyklinio ugdymo įstaigų mokytojai labiausiai norėtų tobulinti:

1. Skaitmeninio raštingumo ir technologijų taikymo gebėjimus;
2. Gebėjimą analizuoti ir vertinti savo profesinės veiklos rezultatus;
3. Gebėjimą vertinti ir analizuoti vaikų/mokinių pasiekimus, taikyti įvairias vertinimo strategijas, jas kurti ir tobulinti;
4. Gebėjimą planuoti ugdymosi veiklas ir užduotis, taikyti ugdymo strategijas, priemones ir metodus;
5. Gebėjimą ugdyti vaikų/mokinių socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją ir ją integruoti į ugdymo turinį.

Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai ir kiti specialistai labiausiai norėtų tobulinti:

1. Skaitmeninio raštingumo ir technologijų taikymo gebėjimus.