

## KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

### Sėkmingo vadovo užrašai

Trukmė 54 akad. val.

Tikslas – sudaryti sąlygas 1–5 metus dirbantiems švietimo įstaigų vadovams, vadovų pavaduotojams patobulinti turimas kompetencijas ir įgyti naujų, būtinų efektyviam vadovavimui žmonių grupei, švietimo įstaigai..

Uždaviniai:

1. Aptarti vadovavimo strategijas, būtinas švietimo įstaigos valdymui ir tobulinimui.
2. Įsivertinti savo komandos efektyvumą bei savo vaidmenį komandoje; atrasti praktinių sprendimų kaip padėti savo komandai dirbti kartu, efektyviai komunikuoti, bendradarbiauti ir augti.
3. Stiprinti dalykinio bendravimo gebėjimus su skirtingomis asmenybėmis, unikaliose bendravimo situacijose.

Pagrindinis mokymosi programos, skirtos pradedančiųjų švietimo įstaigų vadovų kompetencijų tobulinimui, tikslas – tobulinti pradėjusių dirbti ir dirbančių pirmuosius 1–5 metus mokyklų vadovų kompetencijas, siekiant vadovų profesinio augimo, asmeninio meistriškumo. Vadovavimo švietimo įstaigai kompetencijos suvokiamos kaip asmens bendrųjų ir specialiųjų gebėjimų bei žinių visuma, reikalinga sėkmingai profesinei veiklai ir esanti pagrindas sėkmingai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas. Jos atitinka švietimo tikslus ir yra grindžiamos pagarba asmens orumui ir savitumui, tikėjimu kiekvieno žmogaus galimybėmis, mokymosi visą gyvenimą samprata, puikiu švietimo, mokymosi supratimu, žmogaus pažinimu, demokratiško vadovavimo principų išmanymu. Ypač svarbus programos turinyje numatytų kompetencijų vertybinis aspektas bei galutinis programos rezultatas – vadovų kompetencijų raiška praktikoje, elgesio demonstravimas savo veikloje bei to elgesio įtaka pagrindiniams mokyklos veiklos rezultatams – mokinių asmenybės brandai, pasiekimas ir pažangai. Programų turiniu siekiama vadovų kuriamos empatijos, savitarpio pagalbos, pasitikėjimo, partnerystės ir bendradarbiavimo ir kokybės kultūros Lietuvos švietimo įstaigose.

Mokymų programų turinys remiasi Nacionalinės švietimo agentūros pretendentų tapti švietimo įstaigų vadovų kompetencijų vertinimo, TALIS 2019 m. tyrimų duomenimis, Lyderystės ir vadovavimo švietimo įstaigose stiprinimo gairėmis, Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatais, Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais, Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams apraše išdėstytomis kompetencijomis. Mokymų programos turinys grindžiamas realia parama, sudarant sąlygas tobulėti naujai darbą pradėjusiems mokyklų vadovams, įgalinti juos asmeniniam veiksmingumui ir meistriškumui, strateginiam mąstymui ir pokyčių valdymui, strateginiam švietimo įstaigos ir išteklių valdymui, lyderystei mokymui(si). Mokymų programų turinys pritaikytas pradedančiųjų vadovų kompetencijų lygmeniui, orientuotas į praktinę veiklą bei kompetencijas, t. y. galutinę demonstruojamą besimokančiojo elgseną švietimo įstaigos vadovo veikloje.

Baigę šią programą dalyviai patobulins strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, mokėjimo mokytis, vadovavimo žmonėms ir švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo kompetencijas.