

Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo
pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos
tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos
taisyklių
3 priedas

PALANGOS ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS 2025 M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

1. Institucijos pavadinimas **Palangos švietimo pagalbos tarnyba**
2. Įsivertinimo data 2026 m. sausio 29 d.
3. Veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ dalių įsivertinimas.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.3. Seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai	Turinys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Veikėjai	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Statistika	3	Viskas gerai
	Grįžtamasis ryšys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **Institucija užsitikrinsi perspektyvą**

Argumentai:

2025 m. buvo suorganizuota 18 seminarų, 4 paskaitos, 3 edukacinės išvykos, 6 tęstiniai mokymai pagal institucinio lygmens akredituotas kvalifikacijos tobulinimo programas, 4 praktikumai, 1 supervizijos, 1 intervizija, 1 stažuotė, 2 konferencijos. Informaciją apie visus 2025 m. organizuotus renginius ir veiklas galima rasti Tarnybos interneto svetainėje www.palangosspt.lt/veikla/planavimo-dokumentai/ mėnesio veiklos planuose.

2025 m. parengta 21 kvalifikacijos tobulinimo renginių programa ir parengtos ir įregistruotos naujos 6 prioritetinės institucinio lygmens akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos, pateiktos 1 lentelėje.

1 lentelė

Kvalifikacijos tobulinimo programa	Registracijos Nr.	Prioritetas
Universalaus dizaino sprendimai šiuolaikinei pamokai	213005264	2023–2025 m. 2 prioritetas
Formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų atitiktis bendrojo ugdymo kompetencijoms įtraukties kontekste	213005256	2023–2025 m. 2 prioritetas
Socialinių pedagogų kompetencijų stiprinimas kuriant įtraukią ir saugią aplinką ugdymo įstaigose	213005142	2023–2025 m. 2 prioritetas

Kompleksinis požiūris į ugdymą: efektyvūs sprendimai ir metodai susiduriant su elgesio iššūkiais	213005202	2023–2025 m. 2 prioritetas
Universalaus dizaino mokymuisi taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme	213005074	2023–2025 m. 2 prioritetas
Vaikų pažinimas ir efektyvi pagalba. Probleminių situacijų valdymas mokykloje	213005073	2023–2025 m. 2 prioritetas

Daugiau informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo programas galima rasti Tarybos interneto svetainėje www.palangosspt.lt/veikla/kvalifikacijos-tobulinimas/.

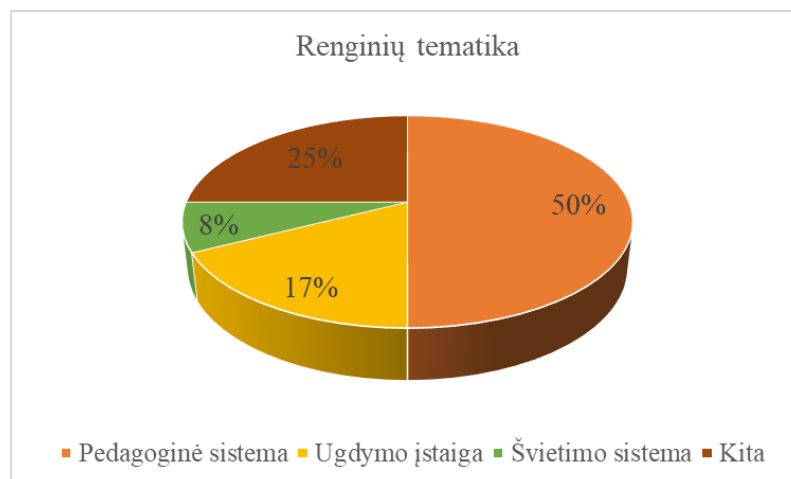
2025 m. orientavomės į mokytojų kvalifikacijos kėlimą įtraukiojo ugdymo srityje, nes nuo 2024 m. Lietuvoje įtraukusis ugdymas tapo visuotinai įgyvendinamas visose mokyklose. Dėl to dalis mokyklų ir mokytojų susidūrė su naujais praktiniais iššūkiais dirbant su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Todėl institucinio lygmens akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos buvo skirtos stiprinti mokytojų kompetencijas ir padėti jiems veiksmingiau taikyti įtraukiojo ugdymo principus praktikoje.

Visos 2025 m. parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos ir kvalifikacijos tobulinimo renginių programos įgyvendintos.

Taip pat 2025 m. parengta mokytojams skirta kvalifikacijos tobulinimo programa „Skaitmeninės kūrybos įrankiai: Video, Canva, AI ir Genially“ KURSUOK platformai. Programa užregistruota NŠPR ir akredituota. Prieš rengiant šią programą, buvo atliktas mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimo poreikio tyrimas. Deja, grupė nebuvo pradėta rinkti dėl laikinai sustabdyto KURSUOK programų dalyvių finansavimo.

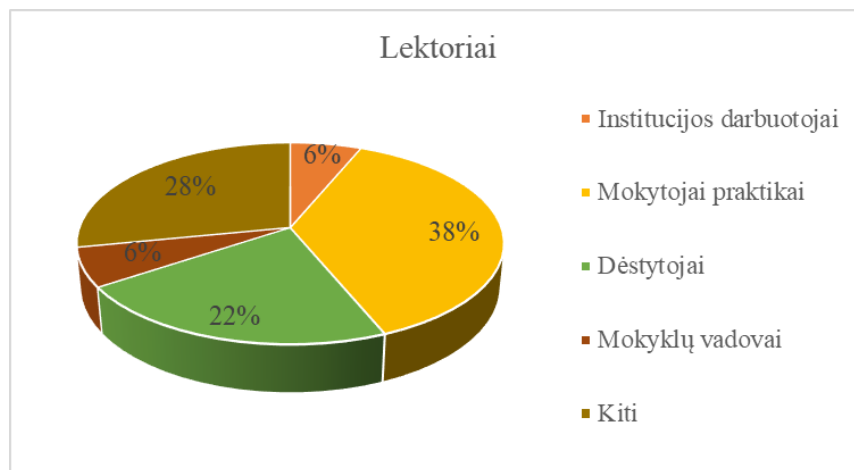
Buvo užbaigti vykdyti kvalifikacijos tobulinimo renginiai pagal Palangos miesto savivaldybės TŪM pažangos planą. 2025 m. suorganizuota mokytojams stažuotė „STEAM filosofija grįstas ugdymas Estijos mokyklose“, užbaigti tęstiniai mokymai pagal 2024 m. Palangos švietimo pagalbos tarnybos akredituotą KTP „Įtraukiojo ugdymo kelias: kaip mokyti visus?“. Taip pat kartu su Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi suorganizuota Palangos miesto savivaldybės baigiamoji TŪM konferencija, kurioje dalyvavo 113 Palangos miesto ir Žemaitijos regiono mokyklų vadovų ir mokytojų.

2025 m. organizuoti renginiai tiek pedagoginės sistemos (50 proc.), tiek ugdymo įstaigos (17 proc.), tiek švietimo sistemos tematika (8 proc.), vyko renginiai ir kitomis, švietimo darbuotojams aktualiomis temomis (25 proc.) (1 pav.).



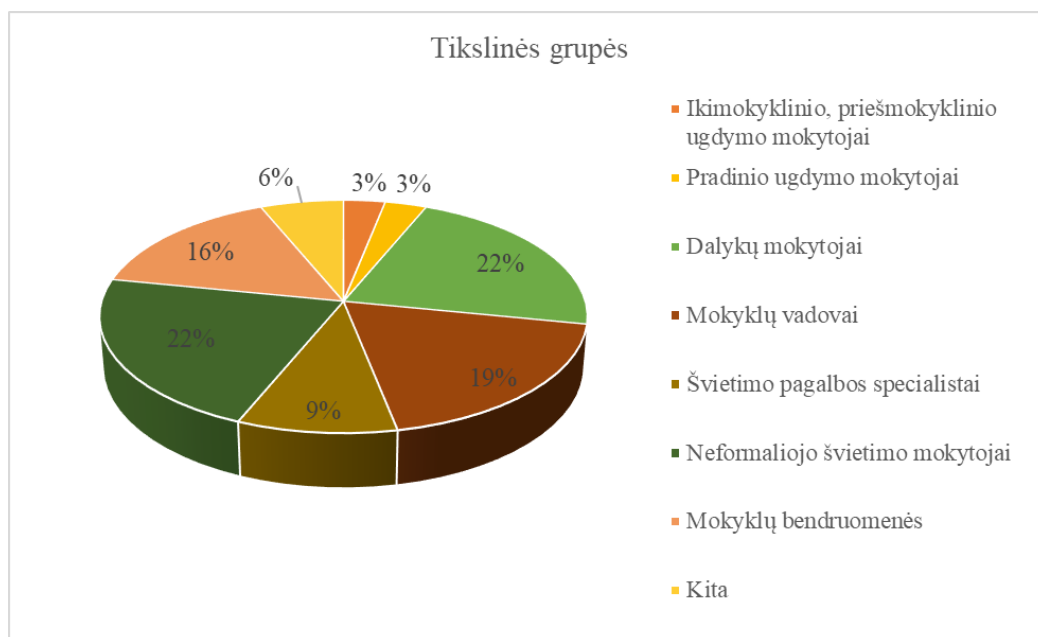
1 pav. Renginių tematika

Seminarus, paskaitas, praktikumus, tęstinius mokymus vedė institucijos darbuotojai, mokytojai praktikai, aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, dėstytojai, mokyklų vadovai, psichologai, rašytojai ir kiti (2 pav.) Lektoriaus pakvietimą dažniausiai lemia programos tematika, rekomendacijos, ankstesnių seminarų dalyvių nuomonės, svarbi lektoriaus kvalifikacija ir gebėjimai bendrauti su klausytojais.



2 pav. Renginių lektoriai

Dirbama su įvairiomis klientų grupėmis, atsižvelgiama, kad visos tikslinės grupės turėtų galimybę kelti kvalifikaciją. 2025 m. įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 962 klausytojai. Organizuojamų renginių pasiskirstymo tikslinėms grupėms duomenys pateikti 3 pav.



3 pav. Pasiskirstymas pagal tikslines grupes

Renginiai organizuoti pagrindinių ir vidurinių mokyklų dalykų mokytojams ir neformaliojo švietimo mokytojams (po 22 proc.), mokyklų vadovams (po 19 proc.), mokyklų bendruomenėms ir komandoms (16 proc.), švietimo pagalbos specialistams (9 proc.), ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams (po 3 proc.), ir taip pat kitoms tikslinėms grupėms (6 proc.).

Seminarai, paskaitos, praktikumai ir tęstiniai mokymai 2025 m. vyko institucijos patalpose, klientų darbo vietose ir kitose erdvėse, nedaug nuotoliniu būdu.

Tarnyboje renkama grįžtamoji informacija ir iš lektorių, ir iš klientų, atliekami tyrimai. Tiriama ir analizuojama informacija, kaip klientai mokymuose įgytą patirtį ir žinias panaudoja savo veikloje. 2025 m. atliktas stažuotės „STEAM filosofija grįstas ugdymas Estijos mokyklose“ ir KTP

„Įtraukiojo ugdymo kelias: kaip mokyti visus?“ vertinimas. Dalyviai tirtas programas įvertino labai teigiamai – dauguma jų programų turinį ir įgyvendinimą įvertino gerai arba labai gerai. Didžioji dalis respondentų nurodė, kad mokymai turėjo teigiamą poveikį jų profesinei veiklai ir buvo praktiškai naudingi. Ypač vertinami buvo aktyvūs mokymosi metodai, kolegialus mokymasis, refleksija bei praktinės užduotys. Dalyviai taip pat pabrėžė, kad mokymai paskatino taikyti įgytas žinias praktikoje bei dalintis patirtimi su kolegomis.

Taip pat atliktos 2023 m. vykdytos KTP „Skaitmeninio turinio kūrimas ir išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese“ ir 2024 m. vykdytos KTP „Projektų metodas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ dalyvių pakartotinos apklausos siekiant įvertinti šių programų ilgalaikį poveikį pedagogų profesinei veiklai. Abiejų kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimas po 1–2 metų rodo, kad jos turėjo teigiamą ir ilgalaikį poveikį pedagogų profesinei veiklai. Mokytojai aktyviai taiko įgytas žinias ir metodus ugdymo procese, o jų praktika tapo įvairesnė, labiau orientuota į mokinių ir vaikų įsitraukimą bei aktyvų dalyvavimą. Taikomos inovatyvios strategijos – skaitmeninės technologijos ir projektinis metodas – prisideda prie didesnio ugdytinių motyvacijos, smalsumo ir savarankiškumo. Nors poveikio intensyvumas skiriasi, bendros tendencijos rodo, kad programos sėkmingai stiprina pedagogų kompetencijas ir gerina ugdymo kokybę.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.4. Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas	Turinys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Veikėjai	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Statistika	3	Viskas gerai
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **Institucija užsitikrinsi perspektyvą**

Argumentai:

2025 m. metodinę veiklą Palangos mieste vykdė 13 metodinių būrelių, 2025 m. pabaigoje susibūrė 14-tas muzikos mokytojų metodinis būrelis. Iš viso vyko 184 gerosios patirties sklaidos renginiai, kuriuose dalyvavo 1648 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Buvo pravestos 48 atviros/integruotos pamokos ir veiklos, atliktos 2 „Pamokos studijos“, pristatytos 46 autorinės ir teminės parodos, mokytojai organizavo konkursus, viktorinas, edukacinius renginius, kūrybines dirbtuves. Informaciją apie visas 2025 m. organizuotas veiklas galima rasti Tarnybos interneto svetainėje www.palangosspt.lt/veikla/planavimo-dokumentai/ mėnesio veiklos planuose.

Palangos miesto mokytojai parengė dvi 6 ak. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programas ir pagal šias programas pravedė 2 gerosios patirties seminarus – „STEAM pamokos per krepšinio žaidimą ir aktyvų judesį“ Kelmės mokyklų mokytojams ir „Integruotas mokymas(is) per STEAM: nuo teorijos prie praktikos“ Šiaulių mokyklų mokytojams.

Palangos lopšelis-darželis „Gintarėlis“ bendradarbiaujant su Tarnyba suorganizavo respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinę konferenciją „Augti kartu: socialinio ir emocinio ugdymo kelias“.

Vyko 4 apskritieji stalai-diskusijos:

- Plungės specialiojo ugdymo centro Konsultavimo skyriaus specialistų ir Palangos ugdymo įstaigų V GK pirmininkų ir švietimo pagalbos specialistų Apskritojo stalo diskusija „Regioninis specialiojo ugdymo centras - paramos galimybės ugdymo įstaigoms“;
- Palangos Stasio Vainiūno meno mokyklos ir Kėdainių muzikos mokyklos mokytojų apskritojo stalo diskusija „Ugdymo proceso organizavimas meno mokyklose“;

- Palangos Stasio Vainiūno meno mokyklos ir Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokyklos mokytojų apskritojo stalo diskusija „Šiuolaikinės meno/muzikos mokyklos patirtys: nuo įtraukties iki įkvėpimo“;
- Specialiųjų pedagogų ir logopedų apskritasis stalas - diskusija „IUP ir IPP - kokia forma galėtų būti rengiamas, kokios jo įgyvendinimo galimybės ugdymo įstaigoje?“.

Vyko 4 metodinė dienos:

- Respublikinė metodinė diena. Universalaus dizaino principų taikymas ugdymo procese“, kurią organizavo Palangos senoji gimnazija;
- Metodinė diena pagal ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Universalus dizaino mokymuisi taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, kurią organizavo Tarnyba.
- Metodinė diena, skirta Pasaulinei akordeono dienai, kurią organizavo Palangos Stasio Vainiūno meno mokykla;
- Metodinė diena - atvirų veiklų ciklas „Ugdomojo proceso organizavimas taikant universalus dizaino mokymuisi principą“, kurią organizavo Palangos lopšelis-darželis „Nykštukas“.

Taip pat Palangos lopšelis-darželis „Gintarėlis“ organizavo 2 metodinius pasitarimus apie STREAM veiklų organizavimą darželyje su Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ ir Kretingos lopšelio-darželio „Žibutė“ ikimokyklinio ugdymo mokytojais ir vadovais.

2025 m. mokytojai parengė 8 metodines ir mokymo(si) priemones. Visos priemonės parengtos elektronine forma ir patalpintos Edukacinės patirties banke. Edukaciniame patirties banke taip pat talpinama nuotolinių kursų medžiaga, integruotų pamokų ir pamokų, parengtų naudojant „Pamokos studijos“ metodą planai ir medžiaga. Edukacinės patirties banku gali naudotis visi norintys, prieiga laisva (www.palangosspt.lt/edu/ , *prisijungti kaip Svečiui*). 2025 m. gruodžio 15 d. atnaujinta Palangos miesto savivaldybės mokytojų metodinių ir mokymo(si) priemonių pateikimo ir aprobavimo tvarka (www.palangosspt.lt/veikla/metodine-veikla/). Remiantis šia tvarka, visos parengtos metodinės ir mokymo(si) priemonės peržiūrimos Tarnybos specialistų ir aprobuojamos atitinkamuose metodiniuose būreliuose arba to dalyko mokytojų susirinkime, kurį organizuoja Tarnybos metodininkas.

Poreikis dalintis gerąja patirtimi išsiaiškinamas neformalioju būdu: miesto mokyklų metodinės tarybos ir metodinių būrelių susirinkimuose pokalbių metu, reflektuojant. Norinčiųjų pasidalinti savo gerąja darbo patirtimi poreikis visada patenkinamas.

Gerąją patirtį skleidžia įvairių sričių mokytojai praktikai. Norintieji pasidalyti patirtimi kreipiasi į Tarnybą, taip pat Tarnybos metodininkas, remiantis miesto pedagogų poreikiais, ieško norinčiųjų pasidalyti gerąja patirtimi ir kituose regionuose.

Grįžtamasis ryšys gaunamas iš refleksijų, neformalio būdu atliekamų apklausų miesto mokyklų metodinės tarybos ir metodinių būrelių susirinkimų metu.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.5. Konsultavimas	Turinys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Veikėjai	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **Institucija užsitikrinusi perspektyvą**

Argumentai:

Palangos švietimo pagalbos tarnyboje konsultuoja švietimo pagalbos specialistai (psichologai, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, gydytojas (vaikų /paauglių psichiatras), direktorius, metodininkas). Pagal poreikį kviečiami mokytojai praktikai. 2025 m. mokytojais konsultantais buvo kviečiami mokytojai, kurie sėkminga ugdo SUP turinčius vaikus/mokinius. Einamaisiais metais pakvietėme LASUC tiflopedagogę, kuri konsultavo Palangos senosios gimnazijos mokytojus, kaip dirbti su silpnaregystės negalią turinčiais mokiniais.

Įstaigoje konsultuojami pedagogai, įstaigų vadovai, administracijos atstovai, Švietimo skyriaus specialistai. Konsultantai padeda išsiaiškinti probleminių situacijų priežastis, geba įgalinti patį žmogų spręsti savo problemą, taip pat aktyviai dalyvauja jas sprendžiant. Per nagrinėjamą laikotarpį buvo teikiamos įvairių sričių konsultacijos, susijusios su švietimo ir pedagoginės veiklos klausimais. Didžiausią dalį sudarė metodinės konsultacijos. Šios konsultacijos buvo orientuotos į:

1. Mokinio (vaiko) pažinimas, jo ugdymo bei psichologinių problemų sprendimas, pagalba, ugdymo organizavimas.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas (tėvų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų) (kaip spręsti konkrečius klausimus, situacijas).
3. SUP vertinimo, psichologinio konsultavimo, švietimo pagalbos gavimo klausimai (tvarka, galimybės).
4. Individualaus ugdymo plano ir pagalbos plano rengimas.
5. Aplinkos kūrimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Įsteigus SUP konsultacinį centrą, vadovaujantis TŪM pažangos planu, teikiama pagalba su SUP vaikais dirbantiems pedagogams bei švietimo pagalbos specialistams. SUP konsultacinio centro specialistai (į konsultavimo komandą įtrauktos Palangos švietimo pagalbos tarnybos direktorė bei psichologė) konsultacijas teikia nuo 2024 metų vasario mėnesio. Per 2025 m. suteiktos 24 konsultacijos Palangos miesto mokyklų pedagogams, mokinio padėjėjams. Pokytis pedagogų darbe pastebimas – jie po konsultacijų įgauna daugiau pasitikėjimo, žinių, išgirsta gerųjų praktikų pavyzdžių, išgirsta naudingų patarimų.

Įvyko dvi grupinės konsultacijos bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų VGK nariams. Grupinių konsultacinių metu sustiprintas VGK narių gebėjimas laiku atpažinti problemas, taikyti koordinuotą pagalbą ir užtikrinti nuoseklų sprendimų įgyvendinimą. Sustiprintos VGK narių kompetencijos sprendžiant vaikų gerovės klausimus rengiant individualius pagalbos planus bei plėtojant komandinį darbą.

2025 m. konsultacijos vyko klientų pageidaujama laiku arba abejoms šalims susitarus. Pagal vedamą apskaitą, šiais metais švietimo pagalbos konsultacijų skaičius nekito. Buvo konsultuojamos įvairios bendruomenės grupės: pedagoginiai darbuotojai, švietimo atstovai, tėvai, socialiniai partneriai ir kt. Metodininkas konsultavo mokyklų administracijas dėl kvalifikacijos tobulinimo programų rengimo. Taip pat konsultavo Miesto metodinius būrelius apie metodinių bei mokymo priemonių rengimą ir paruošimą edukacinės patirties bankui. Konsultacijų metu stiprinami mokyklų gebėjimai rengti kvalifikacijos tobulinimo programas, orientuotas į realius ugdymo poreikius. Metodinių būrelių konsultavimas sudarė prielaidas kurti kokybiškesnes, praktiškai pritaikomas metodines ir mokymo priemones bei užtikrinti jų prieinamumą edukacinės patirties banke. Tai didina pedagogų profesinį bendradarbiavimą, efektyvina ugdymo procesą ir prisideda prie geresnių mokinių pasiekimų.

Įstaigoje nėra tiriama konsultacijų efektyvumas rašytinių apklausų būdu (išskyrus tėvų).

Apie efektyvumą sprendžiama pagal šiuos požymius:

- metodinių sprendimų taikymas praktikoje;
- konkretūs rezultatai – parengtos programos ir metodinės priemonės, jų pritaikomumas praktikoje;
- didesnis dalyvių įsitraukimas ir iniciatyvumas sprendžiant profesinius klausimus;
- efektyvumą rodo išsakomas poreikis konsultacijoms ir aktyvus dalyvių įsitraukimas.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.6. Projektinė veikla ir partnerystės tinklai	Turinys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Vadyba	3	Viskas gerai
	Statistika	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą

Veiklos dalies įšivertinimo išvada: **Institucija užsitikrinsi perspektyvą**

Argumentai:

2025 m. bendradarbiaujant su Palangos kultūros centro folkloro ansambliu „Mėguva“ parengtas projektas „Ka tau graži – i mon graži“ pagal Palangos miesto etninės kultūros plėtros 2024–2027 m. programą. Gautas finansavimas knygelei apie Palangos tradicijas šiuolaikinei šeimai „Ka tau graži – mon graži“ išleisti. Taip pat pagal šį projektą Tarnyba organizavo etninės kultūros renginių ciklą ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir muzikos mokytojams kultūrinio identiteto kompetencijai stiprinti. 2025 m. vyko seminaras „Folkloras – kūrybingumo ir bendravimo mokykla“ ir kūrybinės dirbtuvės „Palangos krašto folkloras vaikams“. 2026 m. numatytas vaikų/mokinių ir mokytojų kartu su folkloro ansambliu „Mėguva“ baigiamasis renginys „Palangos vaikų rytelis“ Palangos kurhauze.

Palangos švietimo pagalbos tarnybai iki 2027 m. suteikta „Erasmus“ akreditacija suaugusiųjų švietimo srityje. Nuo 2024 m. birželio mėn. iki 2025 m. rugpjūčio mėn. buvo įgyvendinamas Erasmus+ projektas 2024-1-LT01-KA121-ADU-000200438. 2025 m. pagal šį projektą 6 Tarnybos darbuotojams suorganizuotas nuotolinis susitikimas su Islandijos „Gelbėkim vaikus“ organizacijos specialiste, kuri yra atsakinga už švietimą – ugdymo įstaigose skaito paskaitas apie patyčių prevenciją ir tėvų rolę stabdant patyčias. Taip pat 9 Tarnybos pedagoginiams darbuotojams suorganizuotas darbo stebėjimo vizitas Lenkijoje Varšuvos pedagoginėje-psichologinėje tarnyboje. Vizito metu mūsų darbuotojai tobulino kompetencijas, susijusias su tėvų ir mokytojų konsultavimu įtraukties švietime klausimais, siekiant užtikrinti visų vaikų sėkmingą ugdymą ir palaikančios, į vaikų poreikius orientuotos aplinkos kūrimą. Darbo stebėjimo vizito Varšuvoje metu įgyta geroji patirtis buvo pristatyta Palangos miesto ugdymo įstaigų vadovų susirinkime. Susitikimo metu buvo aptartas tėvų kelias, sužinojus apie vaikui nustatytus specialiuosius ugdymosi poreikius, bei jų patiriami emociniai etapai nuo neigimo iki situacijos priėmimo. Pabrėžta, kad bendradarbiavimas su specialistais ir empatiška ugdymo įstaigų aplinka yra svarbūs veiksniai siekiant padėti vaikui ir jo šeimai.

2025 m. užbaigtos TŪM veiklos: suorganizuota dar viena stažuotė mokytojams Estijoje, baigta vykdyti KTP apie įtraukųjį ugdymą ir suorganizuota Palangos miesto savivaldybės baigiamoji TŪM konferencija.

2025 m. parengta ES struktūrinių fondų finansuojamo vietos plėtros projekto „Socialinę atskirtį patiriančių asmenų emocinės sveikatos stiprinimas“ paraiška. Paraiška įvertinta teigiamai, gautas finansavimas ir pasirašyta projekto įgyvendinimo sutartis. Įgyvendinant projektą Tarnyboje bus įrengta poilsio–relaksacijos erdvė, skirta emocinei gerovei stiprinti, streso mažinimui ir psichologinei savijautai gerinti. Šia erdve galės naudotis ne tik socialinę atskirtį patiriantys asmenys, bet ir pedagogai, siekiant stiprinti jų emocinę bei motyvacinę kompetenciją. Tai sudarys galimybes mokytojams atsitraukti nuo kasdienių profesinių įtampų, atgauti emocinę pusiausvyrą bei mažinti profesinio perdegimo riziką. Tokia erdvė prisidės prie pedagogų psichologinės gerovės stiprinimo, o tai svarbu kuriant palankią ugdymo aplinką ir užtikrinant kokybišką darbą su mokiniais. (www.palangosspt.lt/veikla/projektai/)

Projektinės veiklos efektyvumas Tarnyboje sistemingsiai vertinamas atliekant dalyvių apklausas, organizuojant refleksijas ir aptariant patirtis susirinkimų metu. Projektuose dalyvavę asmenys taip pat pildo „Erasmus+“ vertinimo anketas, kurios padeda įvertinti projektų naudą institucijai, partneriams ir dalyviams.

Tarnyba aktyviai plėtoja partnerystės tinklus vietos, regioniniu, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis, bendradarbiaudama su švietimo, kultūros įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis. Taip pat yra Lietuvos švietimo centų darbuotojų asociacijos narys, bendradarbiauja su kitomis pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis ir per tarptautines programas, tokias kaip „Erasmus+“, mezga partnerystes su užsienio institucijomis, siekdama stiprinti specialistų kompetencijas ir dalintis gerąja patirtimi.

4. Veiklos srities „Vadyba ir administravimas“ ir jos dalių įsivertinimas.

Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.1. Vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą

Argumentai:

2025 m. organizacijai vadovavo direktorė, turinti aukštąjį universitetinį pedagoginį išsilavinimą ir 22 metų vadybinės veiklos patirtį. Nuo 2024 m. rugsėjo 3 d. studijuoja „ISM Vadybos ir ekonomikos universitete“, kur siekia Švietimo lyderystės magistro laipsnio.

Už pedagogų kvalifikacijos tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą atsakinga metodininkė, turinti mokslo daktaro laipsnį. Metodininkės gebėjimas remtis įrodymais ir analizuoti praktiką dera su direktorės sukaupta patirtimi, leidžiančia efektyviai organizuoti procesus ir reaguoti į situacijas. Šių dviejų sričių dermė sudaro tvirtą pagrindą tvariam ir kokybiškam organizacijos vystymuisi.

Įstaigoje derinamas individualus ir komandinis darbas. Metodininko funkcijos prasideda nuo poreikių nustatymo iki veiklos rezultatų analizės. Veiklos vertė atsiskleidžia per nuoseklų, integruotą ir į tikslą orientuotą valdymą. Kadangi įstaigoje nėra kitų specialistų, galinčių atlikti šias funkcijas, viso proceso koordinavimas vieno metodininko rankose užtikrina veiklų vientisumą, sprendimų pagrįstumą ir jų atitikimą organizacijos bei pedagogų poreikiams. Dirbdamas individualiai, metodininkas gali operatyviai identifikuoti pokyčius, lanksčiai prisitaikyti ir greitai reaguoti į iššūkius, kartu nuosekliai analizuodamas grįžtamąjį ryšį ir vertindamas veiklų poveikį. Tai leidžia ne tik išlaikyti aukštą kokybę, bet ir užtikrinti veiklos tęstinumą. Aiškiai sutelkta atsakomybė tampa būtina sąlyga kryptingam valdymui, nes nesant alternatyvių specialistų, būtent šis vaidmuo garantuoja sistemos stabilumą, efektyvumą ir nuoseklų profesinio tobulėjimo plėtojimą.

Strateginiai sprendimai priimami dalyvaujant visiems institucijos darbuotojams. Suburta darbo grupė strateginio plano, į kurios sudėtį buvo įtraukti Tarnybos pedagoginiai darbuotojai, direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir vyr. buhalteris. Taip pat visi įstaigos darbuotojai yra įtraukiami į tas veiklas, kur komandinis darbas tampa pranašesnis, kai reikalingos skirtingos kompetencijos, idėjų įvairovė ir kompleksinių problemų sprendimas.

Įstaigos vadovo profesinis tobulėjimas pasižymi nuosekliu ir kryptingu viso gyvenimo mokymosi principo įgyvendinimu. Studijos ISM Vadybos ir ekonomikos universitete Švietimo lyderystės magistrantūroje rodo siekį gilinti strateginio valdymo ir lyderystės kompetencijas, o dalyvavimas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – nuo įtraukties, krizių valdymo iki viešųjų pirkimų – atspindi nuolatinį profesinių žinių atnaujinimą ir plėtrą.

Tarptautinė patirtis, įgyta per Erasmus+ projektą, dar labiau praplečia profesinį akiratį ir leidžia perimti gerąsias praktikas. Toks kryptingas mokymasis, apimantis tiek teorines studijas, tiek praktinius mokymus ir tarptautinę patirtį, rodo tvirtą vadovo įsipareigojimą nuolat tobulėti, reflektuoti savo veiklą ir stiprinti organizacijos veiklos kokybę.

Direktorė aktyvi vietos savivaldos gyvenime. Ji yra daugelio savivaldybės darbo grupių narė: Neformaliojo vaikų švietimo programų rėmimo konkurso organizavimo komisijos narė, Metų

mokytojo premijos skyrimo atrankos komisijos narė, Palangos miesto savivaldybės vaiko gerovės komisijos narė, Palangos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2024–2026 metų bendrojo plano rengimo darbo grupės narė, Palangos miesto savivaldybės 2021–2030 m. strateginio plėtros plano rengimo kultūros, švietimo ir sporto aplinkos darbo grupės narė.

Įstaigos įvaizdis palaikomas kuriant ir tobulinant informavimo sistemą apie Tarnybą. Prižiūrimas ir nuolat atnaujinamas internetinis puslapis www.palangosspt.lt Įstaiga aktyviai dalyvauja Facebook socialiniame tinkle. Informaciją apie renginius ir registraciją į juos galima rasti Semi+ sistemoje. Tarnybos veikla grindžiama etikos principais ir vertybėmis.

Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.2. Planavimas ir administravimas	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą

Argumentai:

Įstaiga rengia šiuos veiklos planus:

- Strateginį veiklos planą ;
- Metinį veiklos planą;
- Mėnesinius veiklos (renginių) planus;
- Suaugusiųjų neformaliojo švietimo programą.

Įstaiga analizuoja informaciją apie įstaigos veiklą ir priima sprendimus įstaigos veiklos tobulinimui teikdama šias ataskaitas:

- Metinė įstaigos veiklos ataskaita (už kalendorinius metus, teikiama miesto Kolegijai);
- Švietimo pagalbos specialistų ir metodininko ataskaita (už mokslo metus, teikiama įstaigos direktoriui, apibendrinta teikiama Švietimo skyriui);
- Metinė įstaigos vadovo veiklos vertinimo ataskaita (teikiama Merui) ;
- Strateginio plano įgyvendinimo analizė (teikiama Švietimo skyriui kalendorinių metų pabaigoje);
- Miesto mokytojų metodinės veiklos ataskaita (teikiama Švietimo skyriui už kalendorinius metus);
- Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos ataskaita (teikiama savivaldybės administracijai kalendorinių metų pabaigoje);
- Pedagoginės psichologinės/švietimo pagalbos tarnybos veiklos ataskaita (teikiama už kalendorinius metus LĮŠC).

Įstaigoje vykdomas nuoseklus veiklos planavimas ir rezultatų analizė sudaro sąlygas kryptingam įstaigos augimui ir veiklos kokybės gerinimui. Rengiami strateginis, metinis ir mėnesiniai veiklos planai bei suaugusiųjų neformaliojo švietimo programa leidžia sistemingai planuoti veiklą, numatyti prioritetus ir efektyviai organizuoti įstaigos darbą. Įstaiga kryptingai planuoja savo veiklos tobulinimą ir plėtrą, aiškiai numatydama savo tikslus, orientuotus į paslaugų kokybės gerinimą, veiklų įvairovės didinimą ir patrauklumo stiprinimą. Vienas iš svarbiausių strateginių žingsnių – gauta „Erasmus+“ akreditacija, kuri sudaro galimybes nuosekliai plėtoti tarptautiškumą, perimti pažangią užsienio praktiką ir ją pritaikyti vietos kontekste. Tai ne tik stiprina darbuotojų kompetencijas, bet ir didina teikiamų paslaugų kokybę bei inovatyvumą.

Taip pat didelis dėmesys skiriamas tinklaveikiai, kuriant aktyvų bendradarbiavimą, skatinant įsitraukimą į ugdymo procesus ir formuojant partnerystę grįstą organizacijos kultūrą. Tai prisideda prie palankesnės ugdymosi aplinkos kūrimo ir didesnio paslaugų patrauklumo. Svarbi kryptis – suaugusiųjų neformaliojo švietimo prieinamumo ir pasiūlos plėtra. Įstaiga siekia didinti mokymosi galimybes įvairioms tikslinėms grupėms, atliepti besikeičiančius visuomenės poreikius, siūlyti aktualias, lanksčias ir kokybiškas programas. Tokiu būdu stiprinamas organizacijos vaidmuo kaip atviros, besimokančios bendruomenės centro, gebančio prisitaikyti prie šiuolaikinių iššūkių ir kurti ilgalaikę vertę.

Reguliarus veiklos rezultatų vertinimas ir įvairių ataskaitų rengimas sudaro galimybes analizuoti pasiektus rezultatus, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis bei priimti pagrįstus sprendimus dėl tolesnio įstaigos veiklos tobulinimo. Skirtingoms institucijoms teikiamos ataskaitos (savivaldybei, Švietimo skyriui, NŠA, LĮŠC) didina veiklos skaidrumą, atsakomybę ir stiprina institucijų bendradarbiavimą.

Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.3. Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą

Argumentai:

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų rengimą ir akreditavimą reglamentuoja „Palangos švietimo pagalbos tarnybos programų, skirtų mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijai tobulinti, rengimo, akreditavimo ir vykdymo tvarka“, atnaujinta 2024 m. gruodžio 30 d. Palangos švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus įsakymu Nr. V-29 (www.palangosspt.lt/veikla/kvalifikacijos-tobulinimas/). Programų rengimą inicijuoja savivaldybės administracijos švietimo padalinio specialistai, ugdymo įstaigų vadovai ir jų pavaduotojai ugdymui, Tarnybos specialistai, metodinių būrelių pirmininkai, mokytojai.

Programų vertinimą organizuoja ir vykdo Tarnybos direktoriaus įsakymu patvirtinta Kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo komisija, sudaryta iš trijų vertintojų, iš kurių vienas paskiriamas komisijos pirmininku. Vertintojais gali būti Tarnybos pedagoginiai darbuotojai, savivaldybės administracijos švietimo padalinio specialistai, mokytojai praktikai, metodinių būrelių pirmininkai, mokslininkai, švietimo konsultantai. Kiekvienai programai vertintojai parenkami atsižvelgiant į konsultuojamos veiklos sritį ir jų kompetenciją.

2025 m. parengtos 6 akredituotos institucinio lygmens kvalifikacijos tobulinimo programos ir 21 kvalifikacijos tobulinimo renginių programa. Kvalifikacijos tobulinimo programas rengia institucijos darbuotojai, mokytojai praktikai, mokslininkai, psichologai, rašytojai ir kiti specialistai. Programų turinys planuojamas atsižvelgiant į nacionalines pedagoginių darbuotojų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, švietimo sistemos aktualijas ir savivaldybės ugdymo įstaigų poreikius.

Akredituotų kvalifikacijos tobulinimo programų anotacijos viešinamos Tarnybos interneto svetainėje. Programų efektyvumas vertinamas analizuojant mokyklų įsivertinimo duomenis, mokinių pasiekimų rezultatus, vykdant programų dalyvių apklausas bei įvertinant ugdymo įstaigų vadovų atsiliepimus apie programų kokybę ir jų praktinę naudą.

5. Esamos padėties įsivertinimas (kaip Institucija atlieka savo misiją, siekia tikslų ir vykdo funkcijas):

Palangos švietimo pagalbos tarnyba yra Palangos miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči Nuostatuose nustatytą veiklą Palangos miesto savivaldybės teritorijoje. Įstaigos steigėjas – Palangos miesto savivaldybės taryba. Įstaiga įregistruota 2005 m. spalio 28 d. 2020 m. lapkričio 4 d.

Tarnyboje dirba:

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas (kvalifikacinė kategorija/mokslinis laipsnis)	Etatai
1.	Direktorius	1
2.	Vyriausias buhalteris	0,5
3.	Logopedas (ekspertas)	0,5
4.	Psichologas (III kategorija)	1

5.	Psichologas (veiklą vykdyti ikimokyklinio ugdymo įstaigose)	2
5.	Specialusis pedagogas (metodininkas)	1
6.	Gydytojas (vaikų, paauglių psichiatras)	0,25
7.	Socialinis pedagogas (vyr. soc. pedagogas)	0,25
8.	Metodininkas (su mokslų daktaro laipsniu) pedagogų kvalifikacijos tobulinimui ir metodinei veiklai organizuoti	1
9.	Metodininkas Palangos TAU veiklai organizuoti	1
10.	Informacinių technologijų specialistas	0,5
11.	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	1
12.	Raštinės administratorius	1
13.	Valytojas	3
14.	Statinių techninės priežiūros ir einamojo remonto darbininkas	1
15.	Aplinkos prižiūrėtojas	0,5
	Iš viso	16,5

Įstaigos veiklą reglamentuoja nuostatai atnaujinti 2025 m. vasario 20 d. Palangos miesto savivaldybės sprendimu Nr. T2-56 bei vidaus darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybių aprašymai, apskaitos politika, darbo apmokėjimo sistema.

Įgyvendinant 2025 – 2027 metų Švietimo pagalbos tarnybos strateginį ir 2025 m. veiklos planus analizuojant teikiamų paslaugų kokybę ir prieinamumą, daromos šios išvados:

1) 2025 m. organizuoti įvairių formų renginiai – seminarai, paskaitos, praktikumai, tęstiniai mokymai, stažuotė, konferencijos ir kitos veiklos – apėmė pedagoginės sistemos, ugdymo įstaigos bei švietimo sistemos temas, kurios nuolat atnaujinamos atsižvelgiant į aktualius švietimo pokyčius. Renginius vedė kompetentingi lektoriai: institucijos darbuotojai, mokytojai praktikai, aukštųjų mokyklų mokslininkai ir dėstytojai, švietimo įstaigų vadovai bei kiti specialistai, o jų pasirinkimas grindžiamas kompetencija ir aktualia patirtimi. Veikla orientuota į įvairias tikslines klientų grupes, daug dėmesio skiriama mokyklų bendruomenėms bei komandoms, renginiai organizuojami tiek institucijoje, tiek klientų darbo vietose ir kitose erdvėse. 2025 m. pasiūlėme 21 kvalifikacijos tobulinimo renginių programą ir 6 akredituotas kvalifikacijos tobulinimo programas, kurios visos 2025 m. buvo įgyvendintos, taip pat pagal klientų poreikius organizuojami kiti kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Nuolat renkamas ir analizuojamas grįžtamasis ryšys iš lektorių ir dalyvių rodo, kad dauguma pedagoginių darbuotojų mokymuose įgytas žinias sėkmingai taiko profesinėje veikloje.

2) 2025 m. organizuota daug skirtingų formų dalijimosi gerąja patirtimi renginių – atviros ir integruotos pamokos, metodinės dienos, apskritojo stalo diskusijos, konferencijos, parodos ir kitos veiklos, apimančios pedagoginės sistemos, ugdymo institucijų ir švietimo sistemos temas. Gerąja patirtimi dalijasi įvairių sričių mokytojai praktikai, ieškoma tiek norinčiųjų dalintis patirtimi, tiek norinčiųjų ją perimti, atsižvelgiama į pedagoginių darbuotojų poreikius. Edukacinės patirties bankas nuolat pildomas metodinėmis ir mokymo(si) priemonėmis, pamokų planais bei kita pedagogine medžiaga ir yra laisvai prieinamas įvairioms klientų grupėms. Tarnyboje nustatyta aiški metodinių ir mokymo(si) priemonių pateikimo bei aprobavimo tvarka, užtikrinanti kokybišką gerosios patirties atranką ir sklaidą. Grįžtamasis ryšys apie šią veiklą renkamas refleksijų ir neformalių aptarimų metu metodinės tarybos bei metodinių būrelių susirinkimuose, o vykstančių renginių ir jų dalyvių apskaita leidžia stebėti ir vertinti gerosios patirties sklaidos mastą bei poreikį.

3) Palangos švietimo pagalbos tarnyboje konsultacinė veikla vykdoma kompleksiskai, įtraukiant įvairių sričių specialistus ir, esant poreikiui, mokytojus praktikus bei išorės ekspertus. Konsultacijos teikiamos pedagogams, švietimo įstaigų vadovams, administracijos atstovams, Švietimo skyriaus specialistams ir kitoms bendruomenės grupėms, orientuojantis į aktualiausias ugdymo, bendradarbiavimo, specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) ir pagalbos organizavimo temas. Didžiausią dalį sudaro metodinės konsultacijos, kurios padeda spręsti praktines ugdymo situacijas, rengti

individualius planus, kurti pritaikytą aplinką bei stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą. Įsteigtas SUP konsultacinis centras sustiprino pagalbos sistemą – pedagogai po konsultacijų įgyja daugiau pasitikėjimo, žinių ir praktinių įgūdžių. Taip pat stiprinamos V GK narių kompetencijos, skatinamas komandinis darbas ir nuoseklus problemų sprendimas.

Metodininko veikla prisideda prie ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų kūrimo ir metodinių priemonių rengimo, didina pedagogų profesinį bendradarbiavimą bei ugdymo kokybę. Nors formalus konsultacijų efektyvumo vertinimas nėra sistemingai vykdomas, jų poveikis atsiskleidžia per praktikoje taikomus sprendimus, sukurtus produktus, didėjantį dalyvių įsitraukimą ir augantį konsultacijų poreikį.

4) 2025 m. Tarnyba vykdė vietos, tarptautinį ir parengė ES struktūrinių fondų projektą. Projektinės veiklos apėmė mokytojų kultūrinio identiteto kompetencijos stiprinimą, Tarnybos pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimą ir dėmesį mokytojų emocinei motyvacinei kompetencijai stiprinti. Projektinėje veikloje Tarnyba prisiima skirtingus vaidmenis – projektų rengėjo, vykdytojo ir partnerio, aktyviai bendradarbiaudama su švietimo, kultūros bei kitomis organizacijomis Lietuvoje ir užsienyje. Projektinės veiklos rezultatai aptariami ir vertinami atliekant dalyvių apklausas, refleksijas bei analizuojant projektų dalyvių pateiktus vertinimus, todėl galime įvertinti projektų naudą tiek savo veiklai, tiek į projektus įtrauktoms organizacijoms ir asmenims. Tarnyba taip pat nuosekliai plėtoja partnerystę su vietos, regiono ir tarptautinėmis institucijomis, dalyvauja profesiniuose tinkluose ir bendrose iniciatyvose, kurios sudaro galimybes dalintis patirtimi, stiprinti specialistų kompetencijas ir plėtoti bendrus projektus.

5) Palangos švietimo pagalbos tarnybos veiklos sritis „Vadyba ir administravimas“ atskleidžia nuosekliai veikiančią, atsakingai valdomą ir augimui pasirengusią organizaciją. Vadovavimo pagrindą sudaro direktorės sukaupta praktinė patirtis ir metodininko analitinės, mokslo žiniomis grįstos kompetencijos, leidžiančios priimti apgalvotus ir realiai įgyvendinamus sprendimus. Organizacijoje dera individuali atsakomybė ir komandinis darbas – darbuotojai įtraukiami į sprendimų priėmimą, skatinamas bendradarbiavimas ir pasidalinta lyderystė. Nuolatinis vadovų ir darbuotojų profesinis tobulėjimas stiprina organizacijos gebėjimą reaguoti į pokyčius, kuria palankų mikroklimatą ir didina veiklos efektyvumą. Planavimo ir administravimo procesai vykdomi sistemaiškai: rengiami strateginiai ir veiklos planai, atliekama rezultatų analizė, užtikrinamas atskaitingumas. Tai sudaro prielaidas kryptingai veiklai, skaidriam valdymui ir nuolatiniam organizacijos kokybės gerinimui.

6) Kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas, vertinimas ir įgyvendinimas Tarnyboje yra aiškiai reglamentuotas ir vykdomas nuosekliai. Programų rengimą inicijuoja įvairūs švietimo sistemos dalyviai – institucija, savivaldybės administracijos švietimo padalinio specialistai, mokyklų vadovai, mokytojai bei kiti švietimo bendruomenės atstovai. Kvalifikacijos tobulinimo programas rengia įvairių sričių specialistai – mokslininkai, Tarnybos darbuotojai, mokytojai praktikai, mokyklų vadovai ir kiti ekspertai, todėl užtikrinamas jų turinio aktualumas ir praktinė vertė. Programų vertinimą organizuoja Tarnybos direktoriaus įsakymu sudaryta vertinimo komisija, o programų efektyvumas nuolat analizuojamas remiantis dalyvių apklausomis, mokyklų įsivertinimo duomenimis bei ugdymo įstaigų vadovų atsiliepimais. Surinkti duomenys naudojami programoms tobulinti ir jų turiniui atnaujinti. Programų anotacijos viešinamos Tarnybos interneto svetainėje, todėl informacija apie vykdomas kvalifikacijos tobulinimo galimybes yra prieinama švietimo bendruomenei.

5.1. Stipriosios Institucijos veiklos pusės:

- Kompleksinė psichologinė ir metodinė pagalba – nuosekliai teikiama parama vaikams, pedagogams ir bendruomenei, sprendžiant ugdymo bei elgesio iššūkius.
- Aukšta specialistų kompetencija – profesionali komanda užtikrina kokybiškas konsultacijas ir į bendruomenės poreikius orientuotas paslaugas.
- Platus bendradarbiavimo tinklas – aktyvios partnerystės leidžia dalintis gerąja patirtimi ir teikti koordinuotą, visapusišką pagalbą.

5.2. Silpnosios Institucijos veiklos pusės:

- Ribotos įtakos galimybės – sudėtinga užtikrinti rekomendacijų įgyvendinimą ir sisteminius pokyčius.

- Žmogiškųjų išteklių trūkumas – augantis darbo krūvis riboja veiklų operatyvumą ir kokybišką įgyvendinimą.
- Silpnas mokyklų bendruomenių įsitraukimas – nepakankamai aktyvi bendruomenė apsunkina įtraukiojo ugdymo plėtrą.

6. Institucijos veiklos tobulinimo galimybės:

- Nuolatinio mokymosi kultūros stiprinimas – didinti pedagogų motyvaciją profesiniam augimui ir aktyviam įsitraukimui į tobulėjimo veiklas.
- Tėvų įsitraukimo didinimas – plėtoti įvairias tėvų informavimo ir konsultavimo formas, stiprinant jų įsitraukimą ir bendradarbiavimą.
- Pedagogų kompetencijų plėtra – skatinti praktika grįstą mokymąsi, dalinantis gerosiomis patirtimis ir taikant realių situacijų analizę.

Direktorė



Vilma Želviene