

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS VERTINIMAS

Vertinta 2023 m. įgyvendinta programa

„Skaitmeninio turinio kūrimas ir išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese“

2 metai po įgyvendinimo

Tyrimo tikslas - įvertinti kvalifikacijos tobulinimo programos ilgalaikį poveikį mokytojų profesinei veiklai.

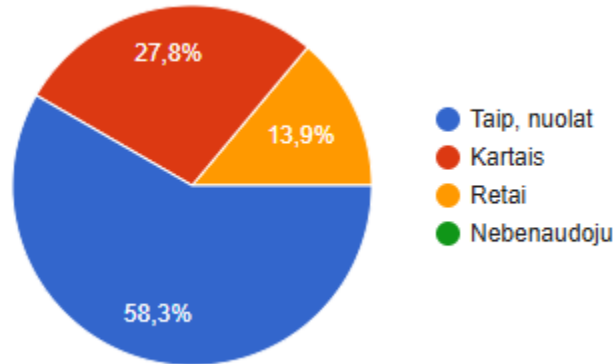
Tyrimo uždaviniai:

- įvertinti kaip programos metu įgytos žinios ir įgūdžiai yra taikomi ugdymo procese;
- įvertinti kaip dažnai naudojamos skaitmeninės priemonės ugdymo procese;
- įvertinti kokį poveikį tai daro ugdymo(si) procesui bei mokinių/vaikų įsitraukimui.

Respondentai

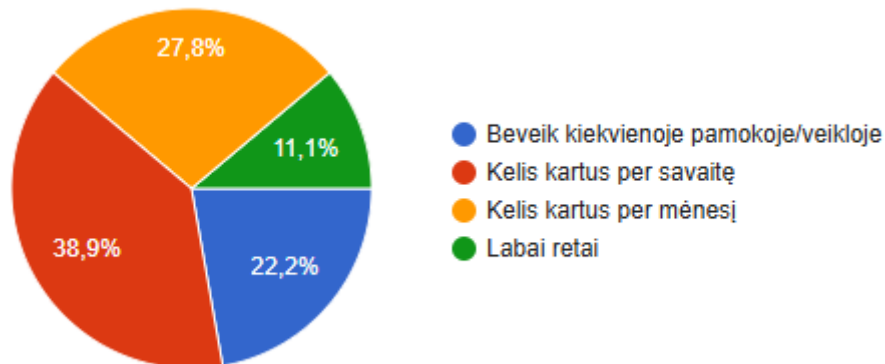
Anketos klausimai išsiųsti 69 dalyviams. Į anketos klausimus atsakė 36 respondentai.

1 pav. pateikti atsakymai į klausimą „Ar šiuo metu savo profesinėje veikloje naudojate žinias ir įgūdžius, įgytus programoje „Skaitmeninio turinio kūrimas ir išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese“?“. Dauguma respondentų (58,3 proc.) atsakė, kad naudoja nuolat, 27,8 proc. atsakė, kad naudoja kartais ir 13,9 proc. atsakė, kad naudoja retai. Visai nenaudojančių nėra.



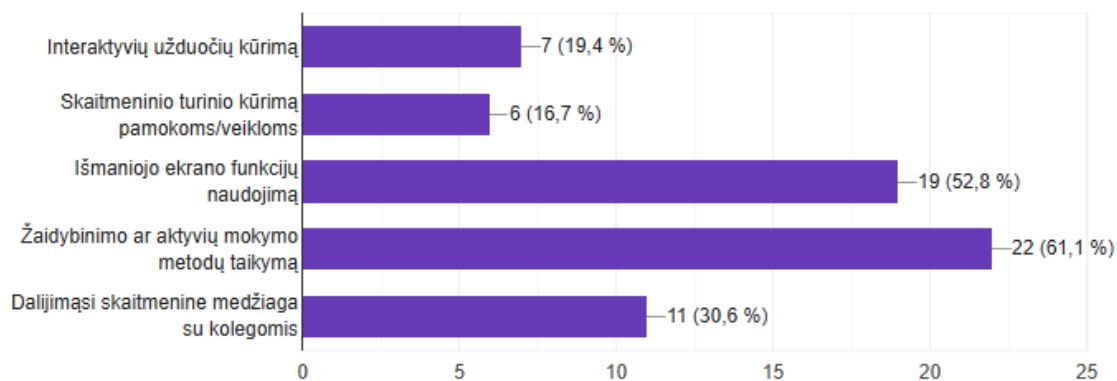
1 pav.

2 pav. pateikti atsakymai į klausimą „Kaip dažnai pamokose/veiklose naudojate išmaniųjų ekraną ar kitas programoje aptartas skaitmenines priemones?“. 38,9 proc. respondentų atsakė, kad šias skaitmenines priemones naudoja kelis kartus per savaitę, 27,8 proc. naudoja skaitmenines priemones kelis kartus per mėnesį, 22,2 proc. naudoja beveik kiekvienoje pamokoje/veikloje, ir 11,1 proc. išmaniuoju ekranu ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis naudojasi labai retai.



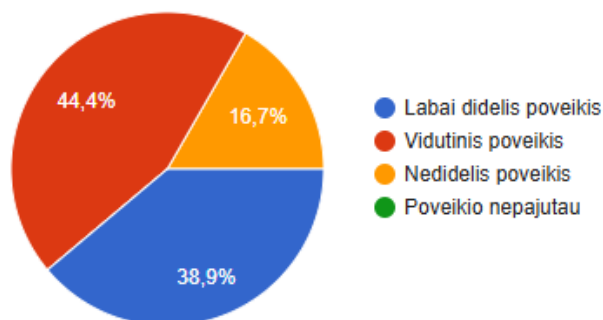
2 pav.

3 pav. pateikti atsakymai į klausimą „Kuriuos programos metu įgytus gebėjimus dažniausiai taikote savo darbe?“. Respondentai galėjo pasirinkti kelis variantus. Daugiausia taiko žaidybinimo ir aktyvių mokymo metodų taikymą, taip pat nemažai respondentų atsakė, kad išnaudoja išmaniojo ekrano funkcijas pamokų ar veiklų metu, taip pat dalijasi skaitmenine medžiaga su kolegomis, nedidelė dalis respondentų atsakė, kad patys kuria skaitmeninį turinį ar interaktyvias užduotis.



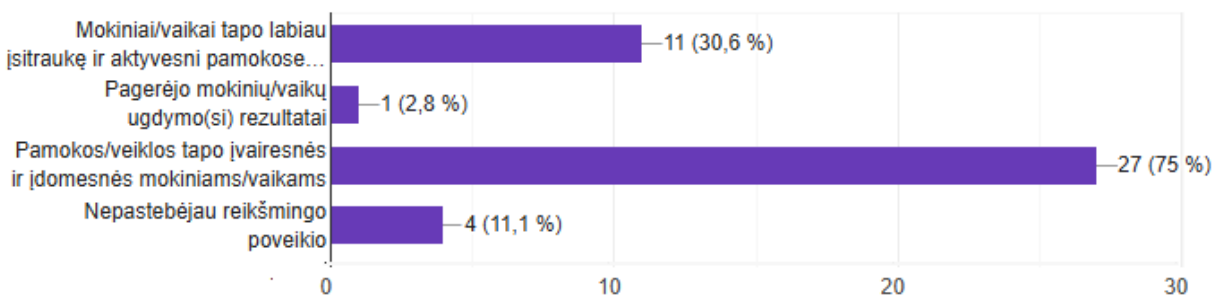
3 pav.

4 pav. pateikta informacija, kaip dalyviai vertina programos ilgalaikį poveikį profesinei veiklai. 38,9 procentai respondentų mano, kad poveikis yra labai didelis, 44,4 proc. mano, kad vidutinis, likusi dalis galvoja, kad poveikis nedidelis.



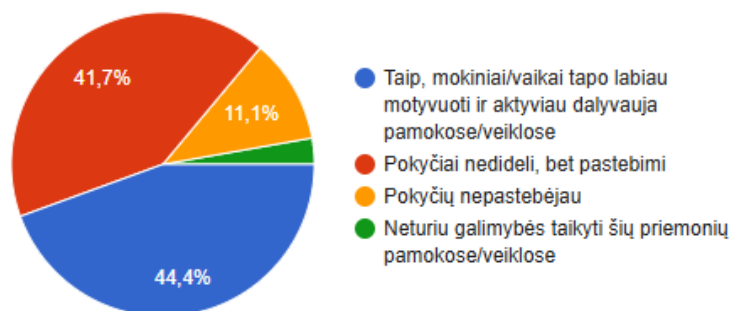
4 pav.

5 pav. pateikti atsakymai į klausimą „Kaip, Jūsų nuomone, programos metu įgytų skaitmeninių įgūdžių taikymas pamokose/veiklose paveikė mokinių mokymą(si)/vaikų ugdymą(si)?“. Dauguma respondentų teigia, kad pamokos ar veiklos tapo įvairesnės ir įdomesnės vaikams, taip pat, kad vaikai tapo labiau įsitraukę ir aktyvesni pamokose ar veiklose darželyje. Nedidelė dalis respondentų nepastebėjo reikšmingo poveikio, ar pagerėjo dėl to mokinių rezultatai, mokytojai negalėjo įvertinti.



5 pav.

Iš 6 pav. pateikti atsakymai į klausimą „Ar pastebėjote pokyčių mokinių/vaikų mokymo(si) motyvacijoje ir įsitraukime, kai pamokose/veiklose taikote programos metu įgytas skaitmenines priemones ir metodus?“. Dauguma mokytojų pastebi, kad vaikai tapo labiau motyvuoti ir aktyvesni, kiti mano, kad pokyčiai nedideli, bet pastebimi, tik nedidelė dalis respondentų pokyčių nepastebėjo.



6 pav.

Išvados

1. **Programos metu įgytos žinios ir įgūdžiai yra taikomi ugdymo procese.** Tyrimo duomenys rodo, kad didžioji dalis mokytojų ir po dvejų metų taiko programos metu įgytas kompetencijas: daugiau nei pusė respondentų jas naudoja nuolat, o likusi dalis – bent kartais. Tai patvirtina ilgalaikį programos poveikį profesinei veiklai. Dažniausiai taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai, išmaniojo ekrano funkcijų panaudojimas bei dalijimasis skaitmeniniu turiniu su kolegomis, nors mažesnė dalis pedagogų patys kuria skaitmeninį turinį.
2. **Skaitmeninės priemonės ugdymo procese naudojamos reguliariai, tačiau jų taikymo intensyvumas skiriasi.** Dauguma respondentų skaitmenines priemones naudoja bent kelis kartus per savaitę ar mėnesį, o dalis – beveik kiekvienoje pamokoje ar veikloje. Vis dėlto išlieka nedidelė grupė mokytojų, kurie šias priemones taiko retai. Tai rodo, kad skaitmeninių technologijų taikymo dažnumas priklauso nuo individualių mokytojų praktikos ir galimybių.
3. **Skaitmeninių technologijų taikymas daro teigiamą poveikį ugdymo(si) procesui ir mokinių (vaikų) įsitraukimui.** Dauguma respondentų pažymi, kad pamokos ar veiklos tapo įvairesnės, įdomesnės, o mokiniai (vaikai) – labiau įsitraukę ir motyvuoti. Nors dalis mokytojų nepastebi reikšmingo poveikio arba negali įvertinti mokymosi rezultatų pokyčių, bendros tendencijos rodo teigiamą skaitmeninių priemonių įtaką ugdymo kokybei ir mokinių aktyvumui.