

## **KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS VERTINIMAS**

Vertinta 2024 m. įgyvendinta programa

**„Projektų metodas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“**

**1 metai po įgyvendinimo**

**Tyrimo tikslas** - įvertinti kvalifikacijos tobulinimo programos ilgalaikį poveikį mokytojų profesinei veiklai.

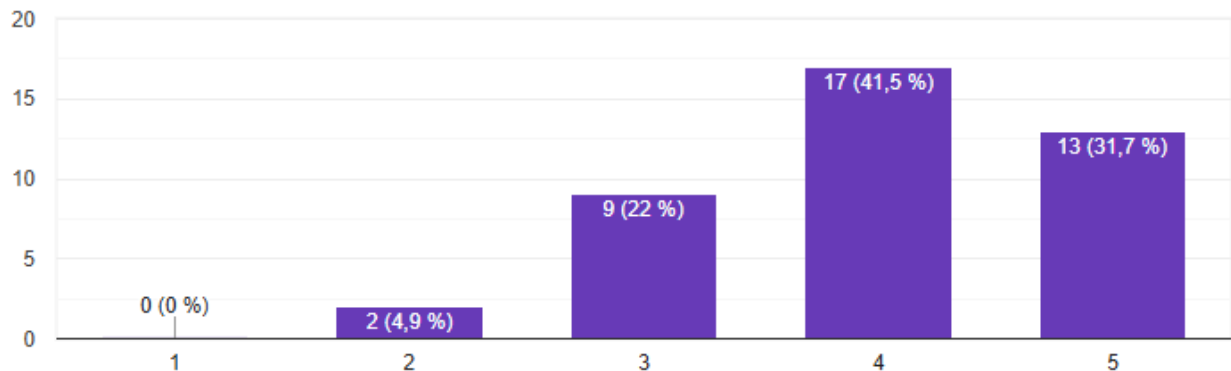
### **Tyrimo uždaviniai:**

- įvertinti kaip programos metu įgytos žinios ir įgūdžiai yra taikomi ugdymo procese;
- įvertinti kaip programos metu įgytos žinios ir praktiniai metodai taikomi organizuojant projektines veiklas;
- įvertinti kaip tai padeda planuoti ugdymo procesą bei kokį poveikį daro vaikų įsitraukimui ir ugdymo(si) rezultatams.

### **Respondentai**

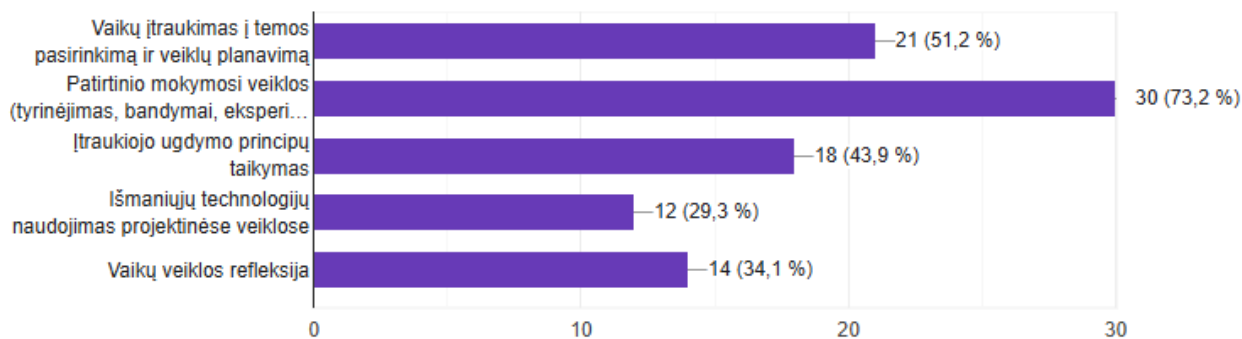
Anketos klausimai išsiųsti 68 dalyviams. Į anketos klausimus atsakė 41 respondentas.

1 pav. Pateikti atsakymai į klausimą „Kiek kvalifikacijos tobulinimo programoje „Projektų metodas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ aptartos idėjos ir metodai padeda Jums planuoti ir įgyvendinti projektines veiklas?“ respondentai buvo paprašyti įvertinti skalėje nuo 1 (visai nepadaeda) iki 5 (labai padeda). Daugumos respondentų įvertinimas buvo 4 arba 5.



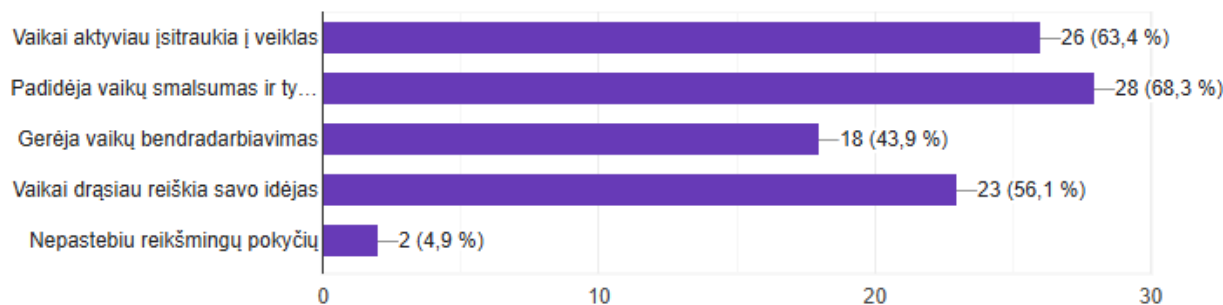
1 pav.

2 pav. pateikti atsakymai į klausimą „Kurias programos metu aptartas praktikas dažniausiai taikote organizuodami projektines veiklas?“, respondentai galėjo rinkti kelis variantus. Respondentai atsakė, kad daugiausia taiko patirtinio mokymosi veiklas, taip pat daug respondentų įtraukia vaikus į temos pasirinkimą ir veiklų planavimą, taip pat gana dažnai taiko įtraukiojo ugdymo principus, vaikų refleksiją ir išmaniąsias technologijas.



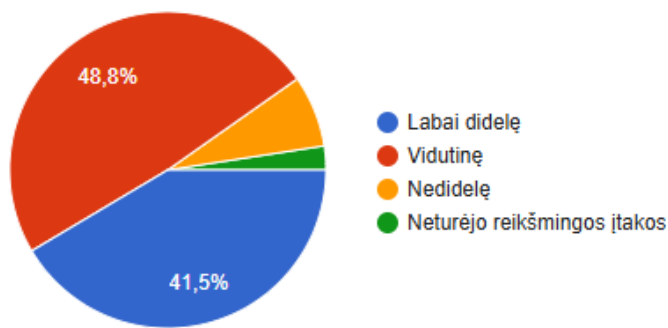
2 pav.

Atsakydami į klausimą kokią poveikį projektinės veiklos daro vaikams, respondentai teigia, kad padidėja vaikų smalsumas ir tyrinėjimas, vaikai aktyviau įsitraukia į veiklas, drąsiau reiškia savo idėjas, gerėja vaikų bendradarbiavimas ir tik 2 respondentai nepastebi esminių pokyčių (3 pav.)



3 pav.

4 pav. pateikti atsakymai į klausimą kokią įtaką ši programa turėjo mokytojų profesinei veiklai. Dauguma atsakė, kad labai didelę arba vidutinę.



4 pav.

Paprašyti atsakyti į atvirą klausimą „Koki svarbiausią pokytį pastebėjote savo ugdymo praktikoje po šios programos?“, mokytojai teigė:

*Vis dažniau naudoju. Gebu puikiai planuoti projektinę veiklą. Didesnis pasitikėjimas savo jėgomis. Didesnis vaikų įsitraukimas. Gavau naudingos informacijos, kurią taikau praktiškai. Dirbu tik projekto metodu. Praplėčiau savo suvokimą, kas yra projekto metodas ir kaip jis taikomas praktikoje. Įsitikinau, kad organizuojant ugdymąsi projekto metodu, susidaro galimybės atliepti kiekvieno vaiko poreikius, žymiai lengviau įtraukti juos į procesą. Vaikus pavyksta lengviau sudominti, įtraukti į veiklas. Padėjo projekto plano planavime, reflektavime. Geriau supratau kaip planuoti veiklas, kaip planuoti laiką norint duoti kuo daugiau vaikams. Veiklos tapo įdomesnės. Kiek daug galima rasti įdomių ugdymo temų atsižvelgiant į vaikų norus. Ir , kad tas temas plėtoti galima lėtai, plačiau. Planavimas pagal projektinis darbo metodą rekomenduojamas vaikų ugdymosi proceso veiklose nuo 4-5 metų. Tokiu būdu, atsakymų tikslingumas priklauso nuo darbo pobūdžio su vaikų amžiaus grupe. Po šios programos daugiau dėmesio skiriu vaikų savarankiškumui, tyrinėjimui ir mokymuisi per žaidimą. Idėjų ir veiklų iniciatyva perduota vaikams. Projektinės veiklos tapo aiškesnės Kasdienines veiklas stengiuosi parodyti įdomiau. Po šios programos savo ugdymo praktikoje labiausiai pastebėjau didesnę vaikų įsitraukimą ir savarankiškumą. Taikant projektų metodą, vaikai patys daugiau klausia, domisi ir aktyviau dalyvauja veiklose. Taip pat jaučiu, kad daugiau dėmesio skiriu vaikų bendradarbiavimui, jų idėjoms ir iniciatyvai. Lengviau planuoti veiklas Dar trūksta įgūdžių. Pagerėjo vaikų bendravimas, smalsumas tyrinėjimo metu. Pagilinau žinias apie projektų taikymą. Mokytojai aktyviai ir labiau pasitikėdami taiko projektinį metodą ugdomojoje veikloje. Pamokėlės tapo*

*produktyvesnės. Daugiau kūrybiškumo, laisvumo ugdymo procese. Labiau domisi aplinka, nori eksperimentuoti. Naujos idėjos. Bendradarbiavimą tarp vaikų, geresni tarpusavio santykiai. Vaikai labiau reiškiasi. Pastebėjau, kad vaikai tapo aktyvesni ir labiau įsitraukia į ugdymo veiklas. Daugiau dėmesio skiriama jų iniciatyvai, tyrinėjimui ir savarankiškam mokymuisi. Leidžia vaikams atsiskleisti, patys siūlo idėjas, aktyviai dalyvauja ugdyme. Vaikai ir pedagogai aptaria, kas pavyko, kas buvo sunku. Lengviau planuoti veiklas. Vaikai pateikia daug idėjų. Vaikai aktyviau įsitraukia į veiklas. Padidėjo vaikų smalsumas ir tyrinėjimas. Lengviau įtraukti vaikus į veiklas, jie noriai dalyvauja mano pasiūlytuose projektuose ir aktyviai patys siūlo bei siekia įgyvendinti savo idėjas. Viskas vyksta sklandžiau.*

## **Išvados**

1. **Programos metu įgytos žinios ir įgūdžiai yra sėkmingai taikomi ugdymo procese.** Tyrimo rezultatai rodo, kad dauguma respondentų programos metu įgytas žinias vertina kaip naudingas ir praktiškai pritaikomas – didžioji dalis jų nurodė, kad įgytos idėjos ir metodai stipriai padeda planuoti ir įgyvendinti veiklas (įvertinimai 4–5 balais). Atviri atsakymai atskleidžia, kad mokytojai įgijo daugiau pasitikėjimo, geriau supranta projektų metodo esmę ir geba ją taikyti kasdienėje ugdymo praktikoje.
2. **Programos metu įgyti metodai aktyviai taikomi organizuojant projektines veiklas.** Respondentai dažniausiai taiko patirtinio mokymosi veiklas, aktyviai įtraukia vaikus į ugdymo proceso planavimą, taiko įtraukiojo ugdymo principus, refleksiją bei išmaniąsias technologijas. Tai rodo, kad programos metu pristatyti metodai yra ne tik supracasti, bet ir integruoti į kasdienę pedagoginę veiklą. Mokytojų atsakymai taip pat atskleidžia, kad projektinių veiklų planavimas tapo aiškesnis ir tikslingesnis.
3. **Projektinių veiklų taikymas daro reikšmingą teigiamą poveikį ugdymo procesui ir vaikų įsitraukimui.** Dauguma respondentų pastebi teigiamus pokyčius vaikų ugdymosi procese: didėja vaikų smalsumas, aktyvumas, savarankiškumas, gerėja bendradarbiavimas, vaikai drąsiau reiškia savo idėjas. Atviri atsakymai patvirtina, kad vaikai labiau įsitraukia į veiklas, patys inicijuoja idėjas ir aktyviai dalyvauja ugdymo procese. Tik labai nedidelė dalis respondentų nepastebi reikšmingų pokyčių. Taip pat pažymima, kad projektų metodas padeda efektyviau planuoti ugdymo procesą ir sudaro palankesnes sąlygas atliepti individualius vaikų poreikius.